
Nemendakönnun 6.-10. b. 2025-2026

Öxarfjarðarskóli

Niðurstöður

Síðast uppfærðar 17. nóvember 2025

Vinnsluaðili: Vísar rannsóknir ehf.

☎ +354.583.0700

✉ skolapulsinn@skolapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina

Virkni nemenda í skólanum

- 1.1. Ánægja af lestri
- 1.2. Þrautseigja í námi
- 1.3. Áhugi á stærðfræði
- 1.4. Ánægja af náttúrufræði
- 1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi
- 1.6. Trú á eigin námsgetu
- 1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma
- 1.8. Símanotkun á skólatíma

Líðan og heilsa

- 2.1. Sjálfsálit
- 2.2. Stjórn á eigin lífi
- 2.3. Vellíðan
- 2.4. Áhyggjur og stress - ástæður
- 2.5. Einelti
- 2.6. Tíðni eineltis
- 2.7. Staðir eineltis
- 2.8. Í mat í skólanum
- 2.9. Oftast góður eða frekar góður matur
- 2.10. Borða ekki matinn í skólanum - ástæður
- 2.11. Ábendingar nemenda um matinn í skólanum

Skóla- og bekkjarandi

- 3.1. Samsömun við nemendahópinn
- 3.2. Samband nemenda við kennara
- 3.3. Agi í tímum
- 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum
- 3.5. Tíðni leiðsagnarmats

Opin Svör

- 4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega gott við skólann.
- 4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir slæmt eða megi betur fara í skólanum þínum

Um rannsóknina

Nemendakönnunin fer fram í u.þ.b. 40 nemenda úrtökum sem dreift er samhverft yfir skólaárið þar sem fjöldi úrtaka fer eftir stærð hvers skóla fyrir sig. Val spurninga byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnunum, kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins. Niðurstöður einstakra matspáttu eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalniur (e. stanines). Staðalniur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikidi 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalniukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matspáttar fyrir sig. Í undantekningatilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Forprófun könnunarinnar var gerð á skólaárinu 2008-2009 og tölurnar notaðar til viðmiðunar fram til skólaársins 2014-15. Könnunin var stýtt árið 2015 þar sem nýjar greiningaraðferðir gerðu það mögulegt að fjarlægja spurningar án þess að draga úr réttmæti kvarðanna. Viðmiðin voru uppfærð í upphafi skólaárs 2015 og því merkir talan 5 dæmigerðan nemanda skólaársins 2014-15. Viðmið á einum kvarða til viðbótar (Samsömun við nemendahópinn) var uppfært haustið 2019 og merkir talan 5 á þeim kvarða því dæmigerðan nemanda ársins 2018-2019. Öryggismörk í marktektarprófum eru 90%. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 60% eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda eru ekki tekin með í landsmeðaltalið. Þegar um er að ræða óáreiðanlegan svarstíl eða ósamræmi í svörum eru svör viðkomandi nemanda fjarlægð. Ef áhugi er að koma á samstarfi við skóla sem eru með sérstaklega góða útkomu á einhverjum matspáttum er mögulegt að senda tölvupóst á skolapulsinn@skolapulsinn.is og athugað verður hvort vilji er á slíku samstarfi.

Könnun hafin: sept. 1, 2025, miðnætti

Könnun lýkur: júní 1, 2026, miðnætti

Fjöldi þátttakenda: 16

Fjöldi svarenda: 16

Síaðir: 0

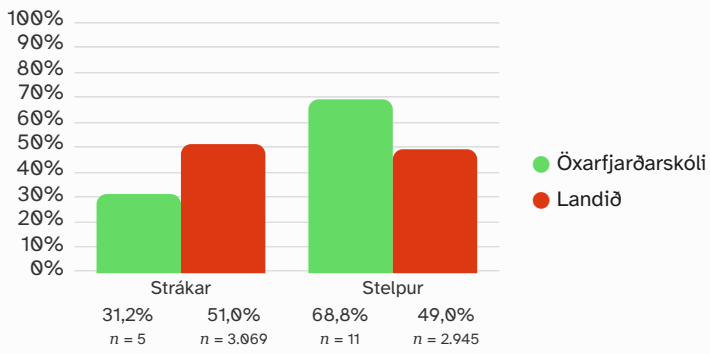
Svarhlutfall: 100,0%

Þátttaka eftir mánuðum

Mánuður ↑ ↓	Fjöldi þátttakenda	Fjöldi svarenda	Fjöldi síaðra	Svarhlutfall
september				0
október	16	16	0	100,0%
nóvember				0
desember				0
janúar				0
febrúar				0
mars				0
apríl				0
maí				0

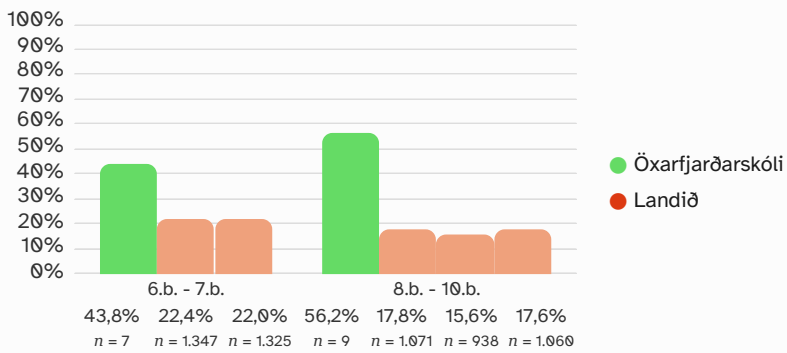
Þessi tafla sýnir svarhlutfall í skólanum hvern mánuð sem skólinn tekur þátt og fjölda þeirra sem kerfið síaði frá vegna óáreiðanlegs svarstíls eða of mikils hraða við svörum.

Kyn



Þessi mynd sýnir kynjahlutfall meðal þátttakenda í skólanum samanborið við hlutfallið í viðmiðunarhópnum.

Árgangamunur



Þessi mynd sýnir hlutfall þátttakenda í hverjum árgangi skólans samanborið við viðmiðunarhópinn.

Þátttaka eftir spurningum

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.1.1 Ég les bara þegar ég verð að gera það.	16	0	100,0%
1.1.2 Lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum.	16	0	100,0%
1.1.3 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.	16	0	100,0%
1.1.4 Ég verð ánægður ef ég fæ bók að gjöf.	16	0	100,0%
1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.	16	0	100,0%
1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.	16	0	100,0%
1.2.1 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.	16	0	100,0%
1.2.2 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.	16	0	100,0%
1.2.3 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.	16	0	100,0%
1.2.4 Þegar ég læri legg ég mig allan fram.	16	0	100,0%
1.3.1 Ég hef gaman af því að lesa texta eða horfa á myndbönd á netinu sem fjalla um tölur og útreikninga.	16	0	100,0%
1.3.2 Ég hlakka til stærðfræðitíma.	16	0	100,0%
1.3.3 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.	16	0	100,0%
1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.	16	0	100,0%
1.4.1 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði/vísindi†	16	0	100,0%
1.4.2 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði/vísindi†	16	0	100,0%
1.4.3 Ég er ánægður þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði/vísindum†	16	0	100,0%
1.4.4 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði/vísindi†	16	0	100,0%
1.5.1 Alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum	16	0	100,0%
1.5.2 Skrifað hjá mér góða minnispunkta í kennslustundum	16	0	100,0%
1.5.3 Notað bókasafnið eða netið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni	16	0	100,0%
1.5.4 Skípulagt námið mitt	16	0	100,0%
1.5.5 Að muna upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum	16	0	100,0%
1.6.1 Lært íslensku	16	0	100,0%
1.6.2 Lært stærðfræði	16	0	100,0%
1.6.3 Lært ensku	16	0	100,0%
1.6.4 Lært íþróttir og sund	16	0	100,0%
1.6.5 Lært náttúrufræði og umhverfismennt	16	0	100,0%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.6.6 Lært hönnun og smíði	16	0	100,0%
1.7.1 Ert þú með snjallsíma með þér á skólatíma? (hvort sem þú geymir hann í vasa eða tösku).†	16	0	100,0%
1.8.1 Hversu mikið notar þú símann á meðan þú ert í skólanum á venjulegum skóladegi (t.d. til að senda skilaboð, hringja, skoða efni á netinu o.s.frv.)†	9	0	100,0%
1.8.2 Hversu mikið notar þú símann við að læra og gera verkefni á meðan þú ert í skólanum á venjulegum skóladegi (t.d. til að finna upplýsingar, reikna o.s.frv.)?†	9	0	100,0%
2.1.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.	16	0	100,0%
2.1.2 Ég hef marga góða eiginleika.	16	0	100,0%
2.1.3 Ég er misheppnaður (glataður).	16	0	100,0%
2.1.4 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.	16	0	100,0%
2.1.5 Ég er ánægður með sjálfan mig.	16	0	100,0%
2.1.6 Stundum finnst mér ég ekki skipta máli fyrir aðra.	16	0	100,0%
2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.	16	0	100,0%
2.2.2 Stundum finnst mér að aðrir stjórni lífi mínu of mikið.	16	0	100,0%
2.2.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.	16	0	100,0%
2.2.4 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.	16	0	100,0%
2.2.5 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.	16	0	100,0%
2.3.1 Gleði	16	0	100,0%
2.3.2 Áhyggjur	16	0	100,0%
2.3.3 Dapur	16	0	100,0%
2.3.4 Niðurdreginn	16	0	100,0%
2.3.5 Reiði	16	0	100,0%
2.3.6 Stress eða kvíða	16	0	100,0%
2.5.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.	16	0	100,0%
2.5.2 Ég var beittur ofbeldi.	16	0	100,0%
2.5.3 Ég var skilinn útundan.	16	0	100,0%
2.5.4 Einhver sagði eitthvað særandi við mig.	16	0	100,0%
2.5.5 Mér leið mjög illa yfir því hvernig krakkarnir létu við mig.	16	0	100,0%
2.5.6 Mér leið mjög illa yfir því sem krakkarnir í skólanum sögðu um mig eða við mig á netinu.	16	0	100,0%
2.6.1 Á síðustu <u>30 dögum</u> , hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður í einelti í skólanum?	16	0	100,0%
2.8.1 Ertu oftast í mat í skólanum?†	16	0	100,0%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
2.9.1 Hvernig finnst þér maturinn sem þú færð í skólanum?†	16	0	100,0%
3.1.1 á ég auðvelt með að eignast vini.	15	1	93,8%
3.1.2 tilheyri ég hópnum.	15	1	93,8%
3.1.3 líkar öðrum vel við mig.	15	1	93,8%
3.1.4 er allt í besta lagi.	15	1	93,8%
3.2.1 Nemendum semur vel við flesta kennara.	16	0	100,0%
3.2.2 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.	16	0	100,0%
3.2.3 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.	16	0	100,0%
3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.	16	0	100,0%
3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.	15	1	93,8%
3.3.1 Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.	16	0	100,0%
3.3.2 Nemendur geta ekki unnið vel.	16	0	100,0%
3.3.3 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.	16	0	100,0%
3.3.4 Nemendur byrja ekki að vinna fyrr en langt er liðið á kennslustundina.	16	0	100,0%
3.3.5 Það er hávaði og óróleiki.	16	0	100,0%
3.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.	16	0	100,0%
3.4.2 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.	16	0	100,0%
3.4.3 Nemendur ræða saman um námsefnið.	16	0	100,0%
3.5.1 Kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu.	16	0	100,0%
3.5.2 Kennararnir ræða við mig um það sem gengur vel hjá mér og það sem gengur illa hjá mér í náminu.	16	0	100,0%
3.5.3 Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að ganga betur í náminu.	16	0	100,0%

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svöruðu eða slepptu spurningu.

Nemendakönnun 6.-10. b. 2025-2026

Á þessari síðu má sjá yfirlit yfir alla matsþætti rannsóknarinnar. Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 1 til 9 (staðalníur) eða hlutfall svarenda sem velja tiltekna svarmöguleika. Niðurstaða skólans á hverjum matsþætti er borin saman við samanlagða útkomu allra skóla sem taka þátt. Útkoma allra skóla sem taka þátt (dálkurinn Landið) er vigtuð í samræmi við stærð skóla og endurspeglar sú tala því stöðuna á landinu í heild. Breyting skólans frá síðasta þátttökuári er jafnframt gefinn upp í dálkinum Breyting. Breyting skólans frá síðasta þátttökuári er jafnframt gefinn upp í dálkinum Breyting. Bæði breyting frá fyrri mælingu og munur á gildi skólans miðað við landsmeðaltal eru tilgreind með lituðum stöfum, rauðum ef samanburðurinn er neikvæður en grænum ef hann er jákvæður. Stjórnumerktar feitletraðar tölur merkja að svör þátttakenda í rannsókninni hafi verið tölfræðilega marktækt frábrugðin svörum viðmiðunarhópsins og að líkur megi leiða að því að munurinn sem kemur fram í úrtakinu sé einnig til staðar í þýðinu. Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur á staðalníukvarða uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Hægt er að raða matsþáttunum með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Nánar má lesa um túlkun hvers matsþáttar með því að smella á viðkomandi matsþátt.

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	5,4	16	-	4,3	5.495	1,1*
1.2. Þrautseigja í námi	4,9	16	-	4,7	5.599	0,2
1.3. Áhugi á stærðfræði	5,6	16	-	4,8	5.641	0,8*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	5,3	16	-	4,5	5.619	0,8*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	5,7	16	-	4,8	5.588	0,9*
1.6. Trú á eigin námsgetu	5,3	16	-	4,9	5.626	0,4
1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma	56,2%	9 _{/16}	-	72,7%	3797 _{/5496}	-16,5%
1.8. Símanotkun á skólatíma	0,5 klst.	9	-	0,4 klst.	3.781	0,1 klst.

2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfssálit	4,8	16	-	4,5	5.571	0,3
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,7	16	-	4,5	5.552	0,2
2.3. Velliðan	4,8	16	-	4,6	5.590	0,2
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	3	-	-	-	-
2.5. Einelti	6,1	16	-	5,7	5.576	0,4
2.6. Tíðni eineltis	6,2%	1/16	-	15,8%	943/5533	-9,6%
2.7. Staðir eineltis	-	1	-	-	-	-
2.8. Í mat í skólanum	93,8%	15/16	-	76,2%	4357/5553	17,6%
2.9. Oftast góður eða frekar góður matur	93,8%	15/16	-	46,0%	2237/4818	47,8%*
2.10. Borða ekki matinn í skólanum - ástæður	-	0	-	-	-	-
2.11. Ábendingar nemenda um matinn í skólanum	-	10	-	-	-	-

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	5,7	15	-	4,9	5.526	0,8*
3.2. Samband nemenda við kennara	6,2	16	-	5,0	5.548	1,2*
3.3. Agi í tímum	5,4	16	-	5,0	5.539	0,4
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	6,0	16	-	5,0	5.519	1,0*
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	7,0	16	-	4,9	5.515	2,1*

4. Opin Svör

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega <u>gott</u> við skólann.	-	15	-	-	-	-
4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir <u>slæmt</u> eða megi betur fara í skólanum þínum	-	13	-	-	-	-

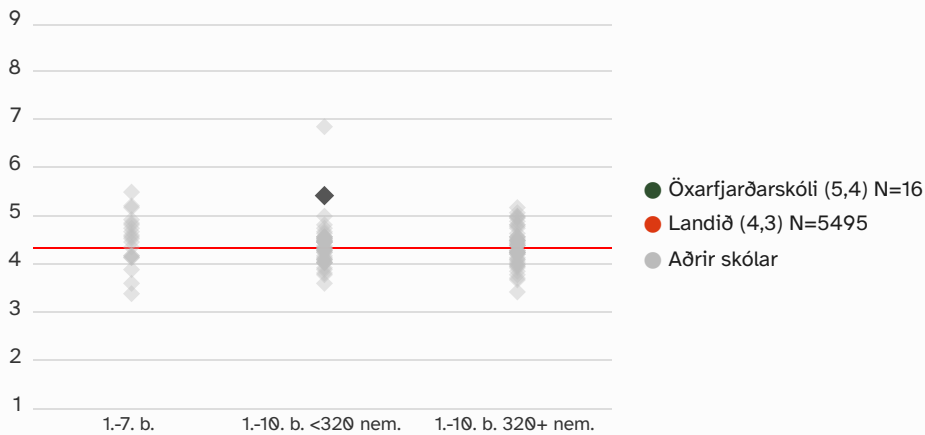
Virknir nemenda í skólanum

1.1. Ánægja af lestri

Ánægja af lestri er kvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2000. Samkvæmt OECD hafa fyrri rannsóknir sýnt að nemendur sem hafa jákvætt viðhorf til lesturs og nemendur sem lesa mikið eru með betri lesskilning.

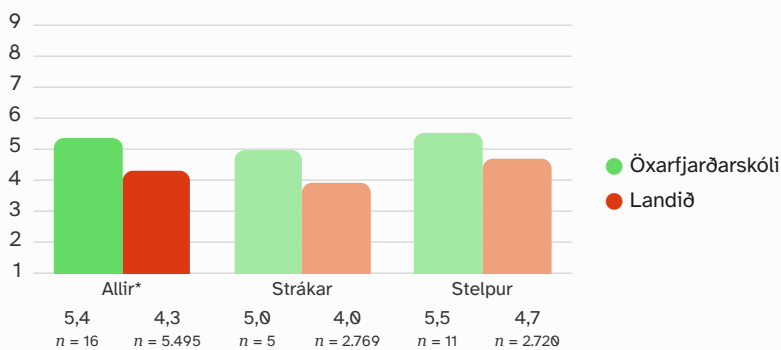
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

1.1. Ánægja af lestri – Röðun*



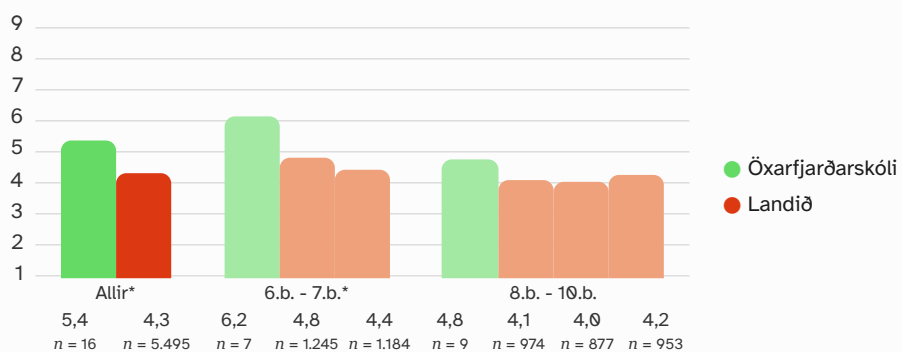
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins.

1.1. Ánægja af lestri – Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.1. Ánægja af lestri — Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

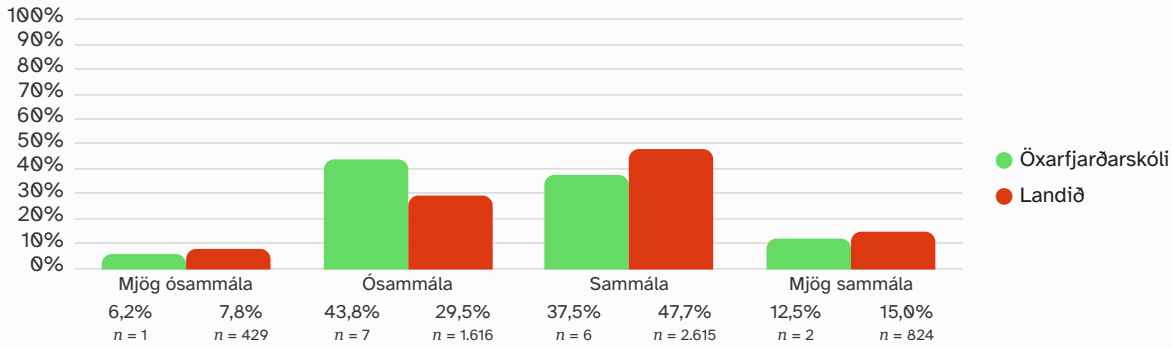
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

Athugið að liðir 1.1.1 og 1.1.5 eru orðaðir andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

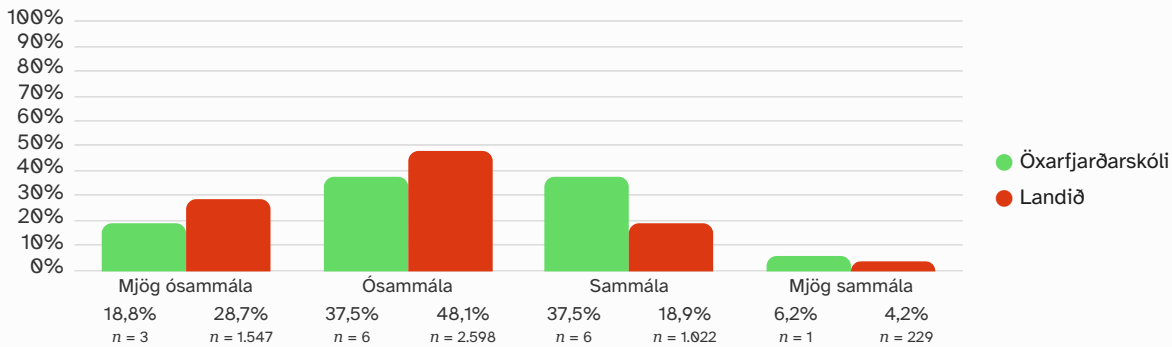
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

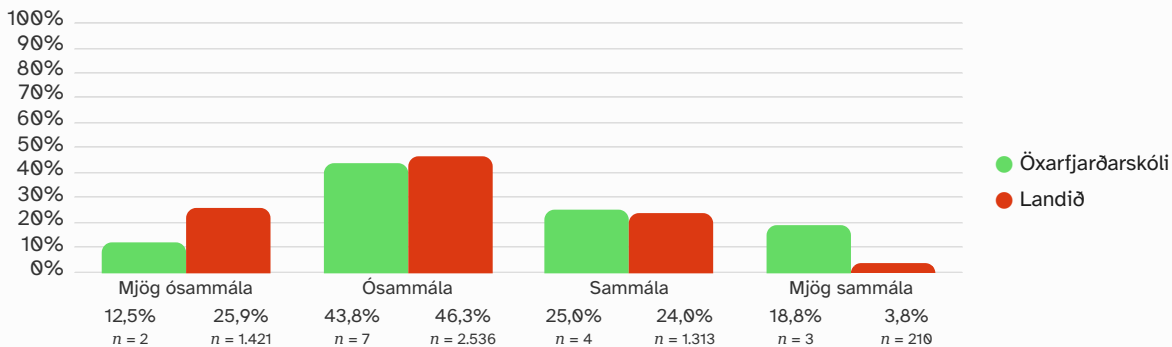
1.1.1 Ég les bara þegar ég verð að gera það.



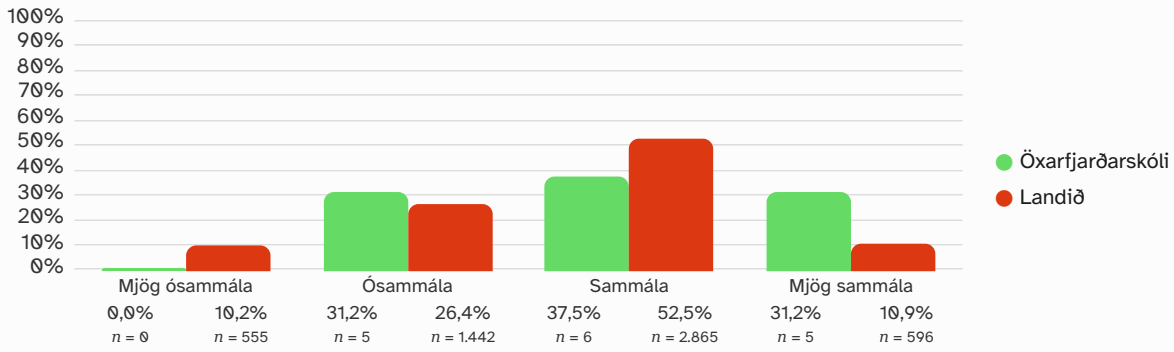
1.1.2 Lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum.



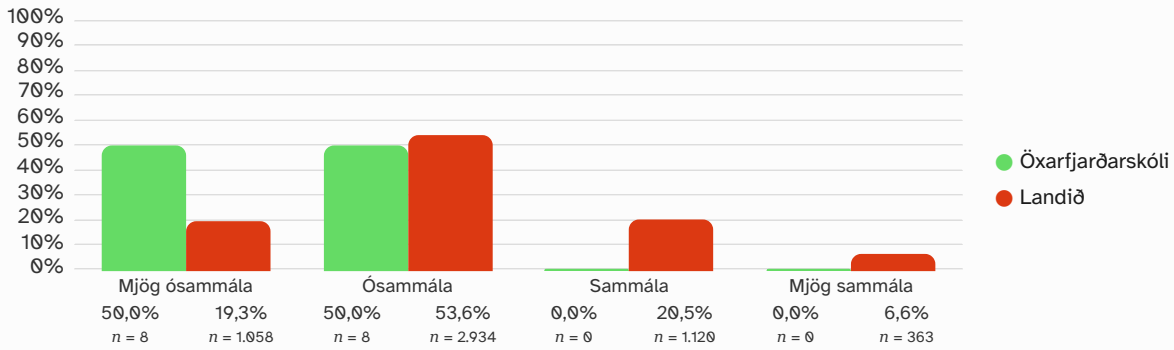
1.1.3 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.*



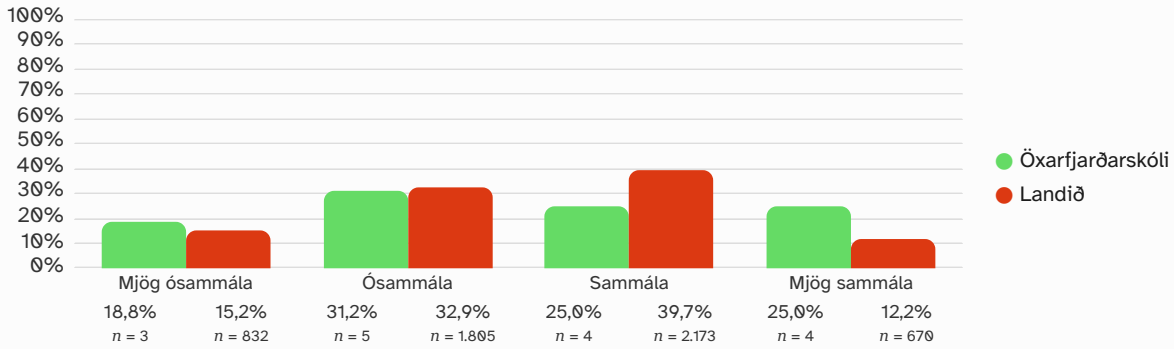
1.1.4 Ég verð ánægður ef ég fæ bók að gjöf.



1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.*



1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.

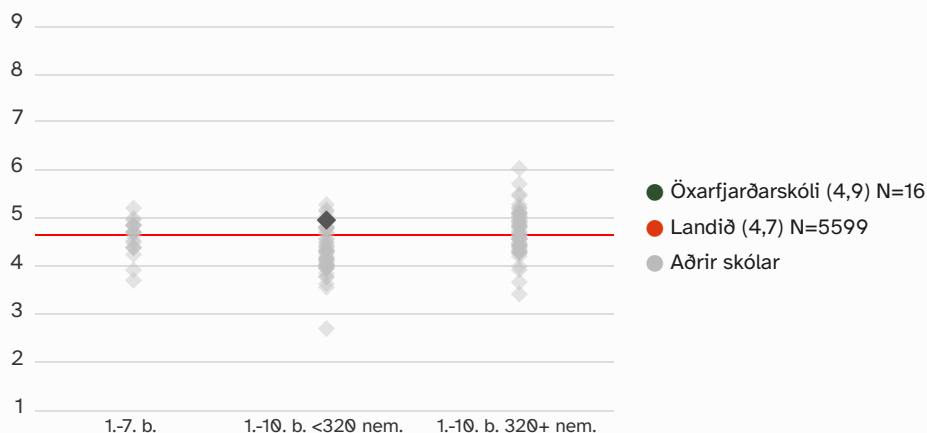


1.2. Þrautseigja í námi

Þrautseigja í námi vísar til þess hversu mikið nemandinn leggur sig fram. Hugtakið hefur fengið mikla athygli í tengslum við vinnu gegn brottfalli. Skilningur á því hvað hvetur nemendur til að læra er fyrsta skrefið í að skapa auðugt námsumhverfi sem hjálpar nemendum að læra á eigin forsendum. Mælitækið á uppruna sinn í spurningalista PISA frá árinu 2000 (sjá <https://www.oecd.org/pisa/data/33688233.pdf>).

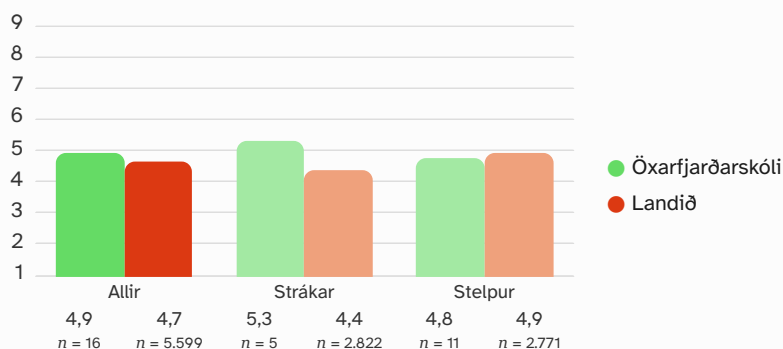
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

1.2. Þrautseigja í námi — Röðun



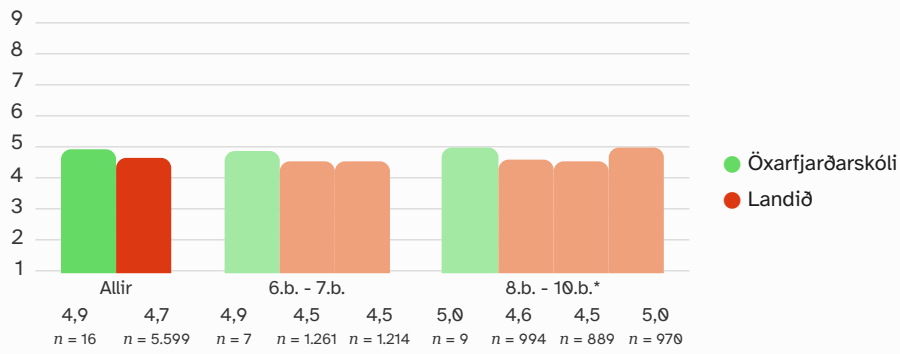
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins.

1.2. Þrautseigja í námi — Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.2. Þrautseigja í námi — Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

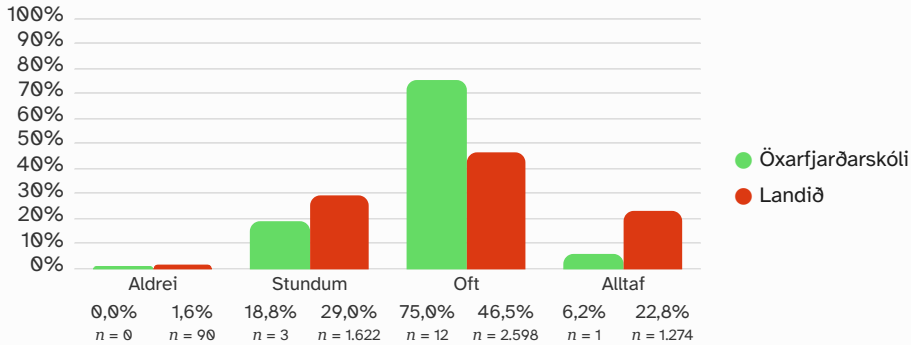
Spurningar sem mynda matspátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft þeir telja neðangreindar setningar eiga við um sig.

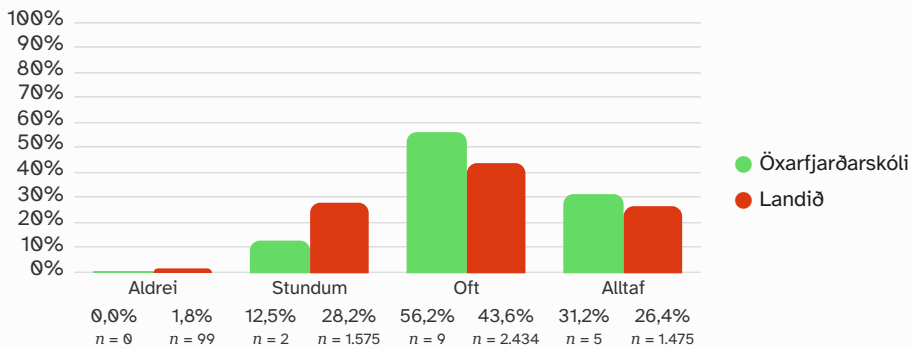
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

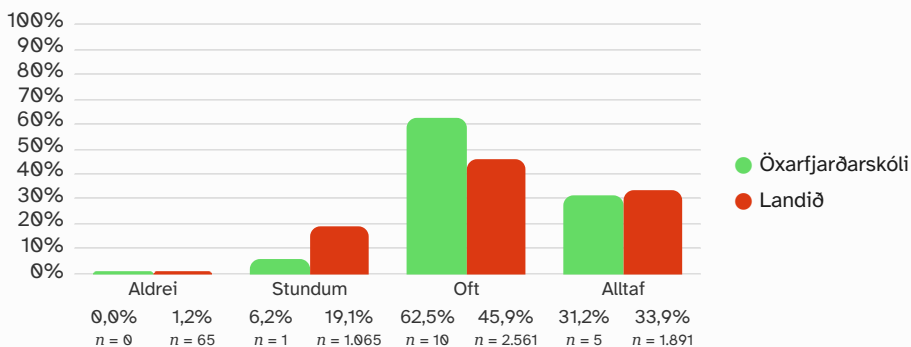
1.2.1 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.



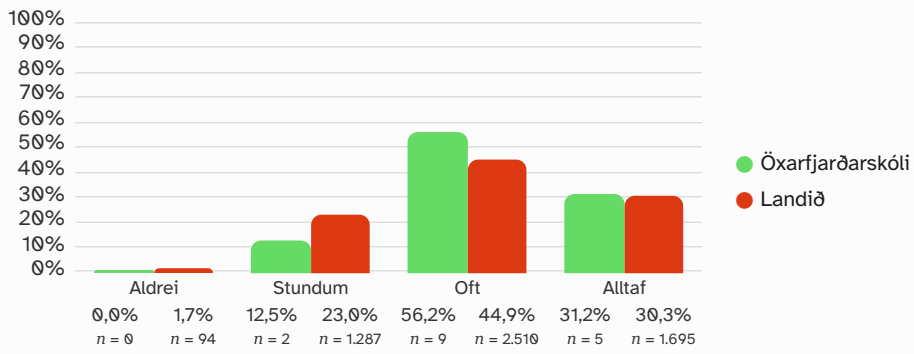
1.2.2 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.



1.2.3 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tökum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.



1.2.4 Þegar ég læri legg ég mig allan fram.



1.3. Áhugi á stærðfræði

Áhugi og ánægja af tilteknu námsefni hafa áhrif á stöðugleika í námi einstaklingsins og hve mikið hann leggur á sig við lærdóminn, óháð því hvert viðhorf hans er til skóla og lærdóms (Baumert og Köller, 1998). Aukinn áhugi og ánægja af námsefninu eykur tíma sem nemandi er tilbúinn að verja í að tileinka sér efnið (e. time on task), námstækni sem hann beitir, frammistöðu og val (Lepper, 1988). Kvarðinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2003.

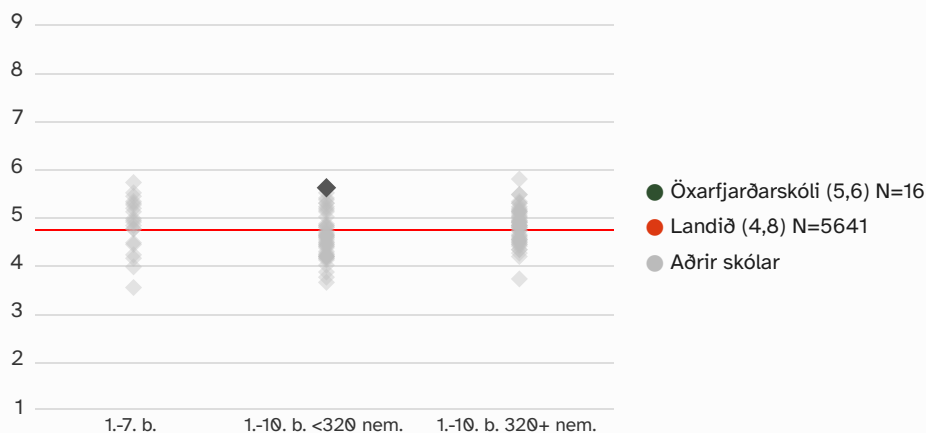
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

Baumert, J. og Köller, O. (1998). Interest Research in Secondary Level I : An Overview. Í L. Hoffmann, A. Krapp, K.A. Renninger & J. Baumert (ritstj.), *Inm.terest and Learning*, Kiel: IPN.

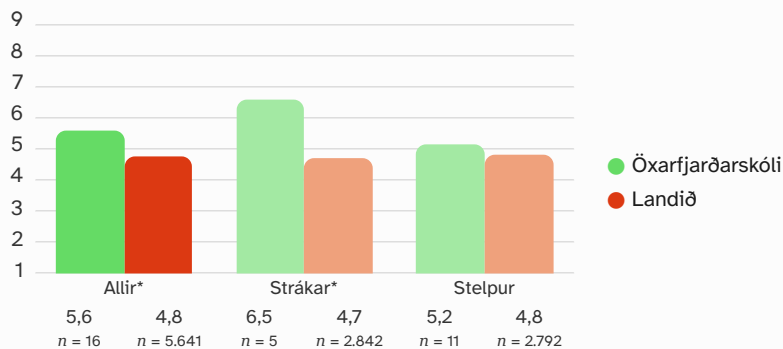
Lepper, M.R. (1988). Motivational considerations in the study of instruction. *Cognition and Instruction*, 5. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

1.3. Áhugi á stærðfræði — Röðun*



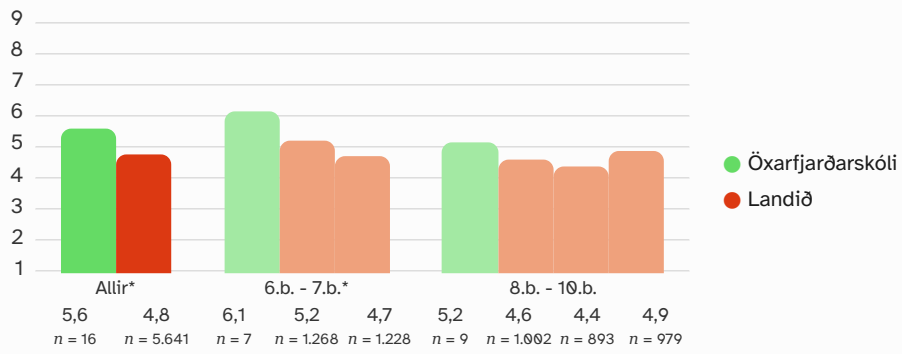
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins.

1.3. Áhugi á stærðfræði — Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.3. Áhugi á stærðfræði — Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

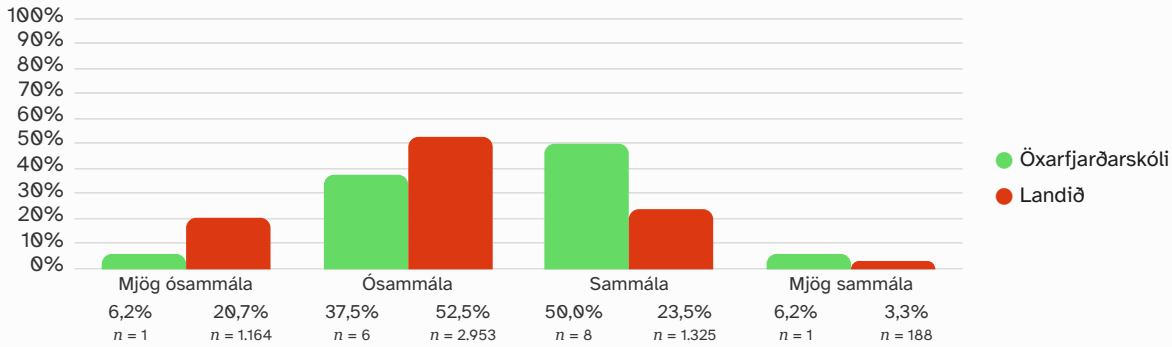
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

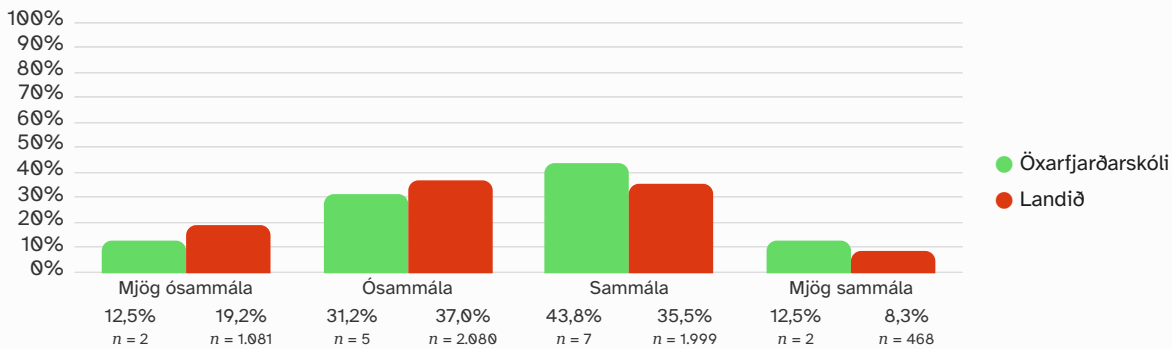
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

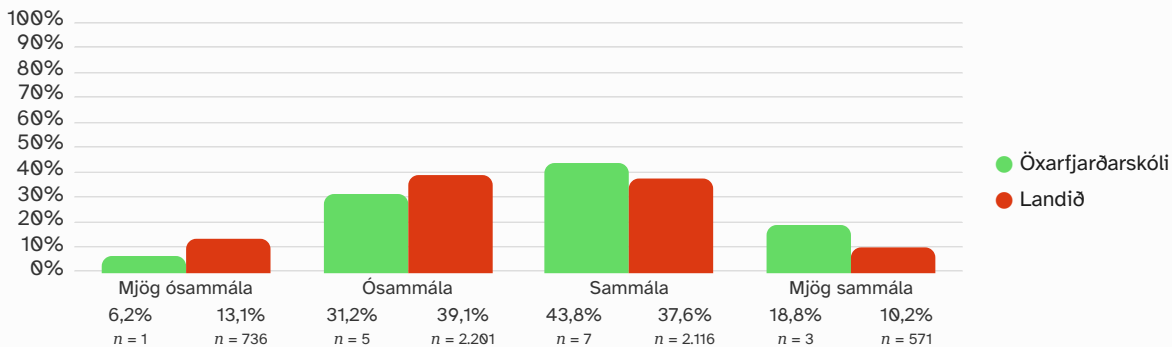
1.3.1 Ég hef gaman af því að lesa texta eða horfa á myndbönd á netinu sem fjalla um tölur og útreikninga.



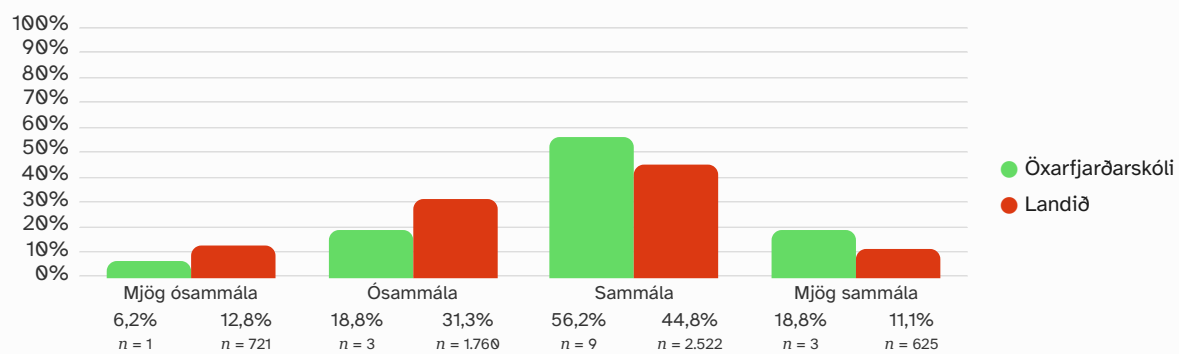
1.3.2 Ég hlakka til stærðfræðitíma.



1.3.3 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.



1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.

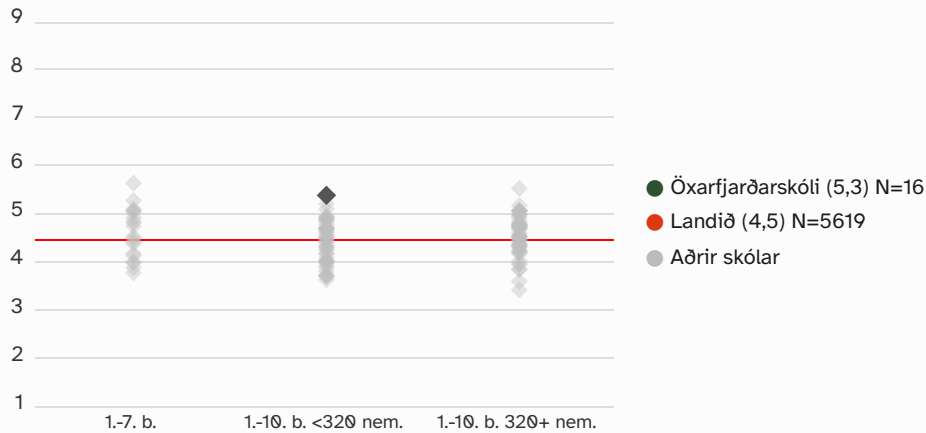


1.4. Ánægja af náttúrufræði

Kvarðinn ánægja af náttúrufræði á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Kvarðanum var bætt við haustið 2013 og tók þá við af kvarðanum Persónulegt gildi náttúruvísinda sem hafði verið í listanum frá árinu 2008.

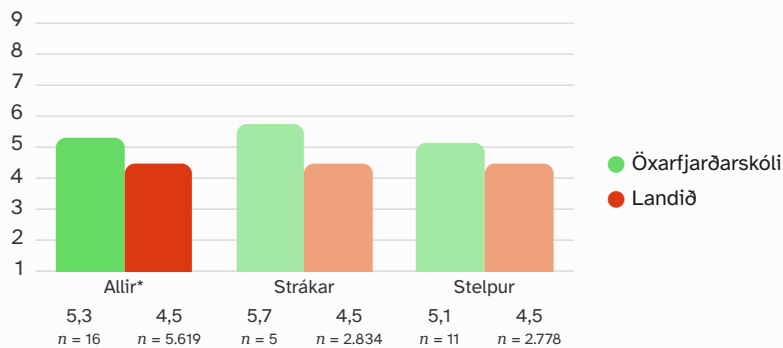
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

1.4. Ánægja af náttúrufræði — Röðun*



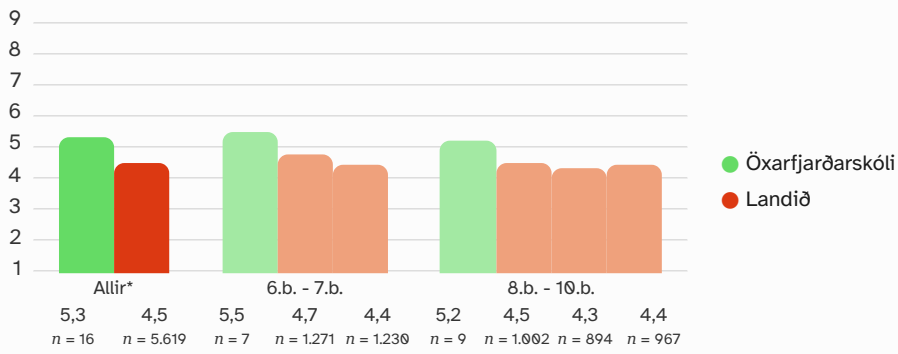
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins.

1.4. Ánægja af náttúrufræði — Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.4. Ánægja af náttúrufræði — Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

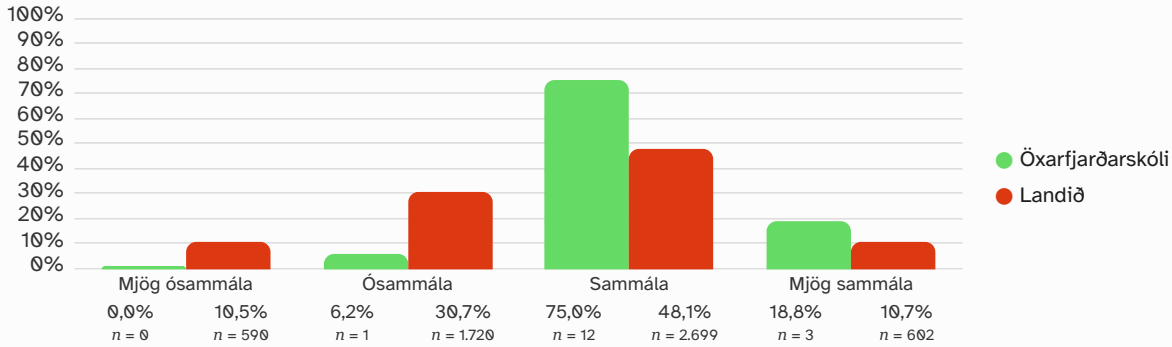
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

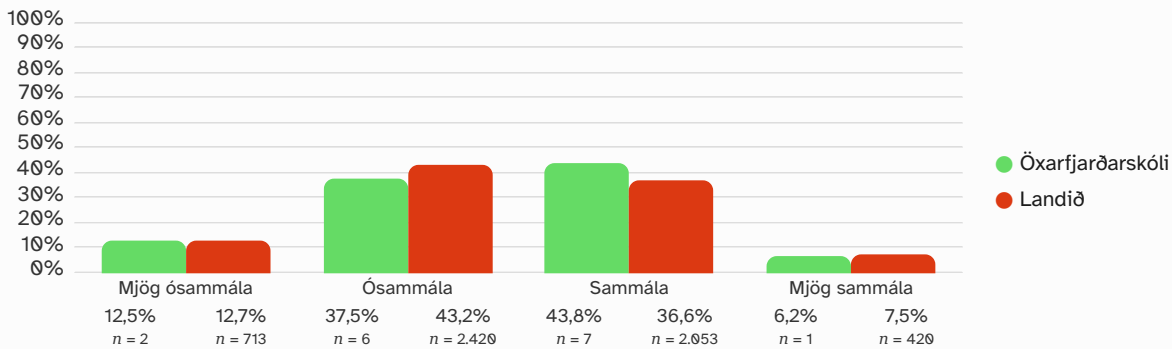
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi setningum?

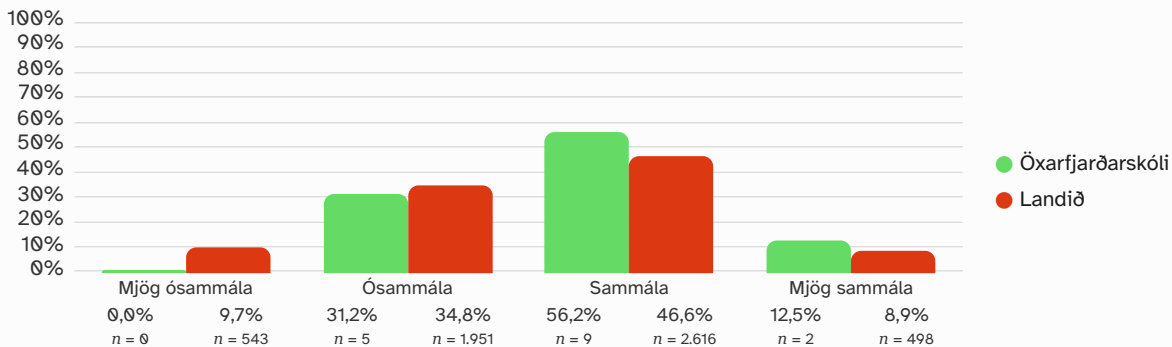
1.4.1 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði/vísindi



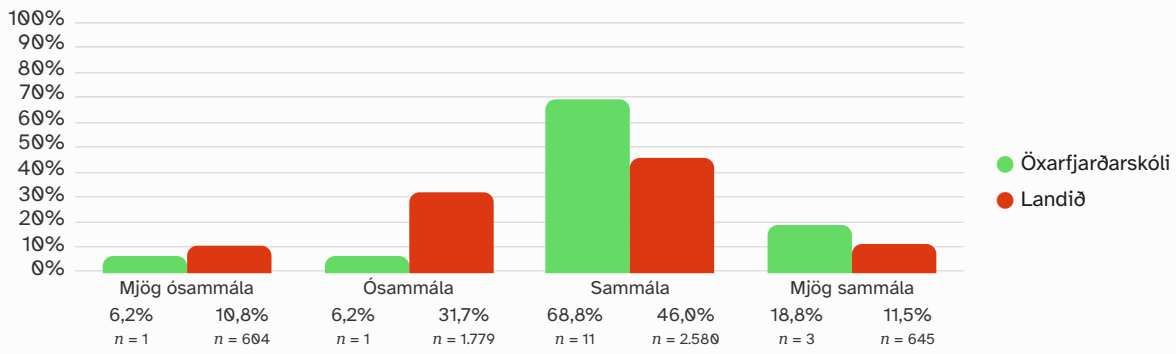
1.4.2 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði/vísindi



1.4.3 Ég er ánægður þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði/vísindum



1.4.4 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði/vísindi



1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi

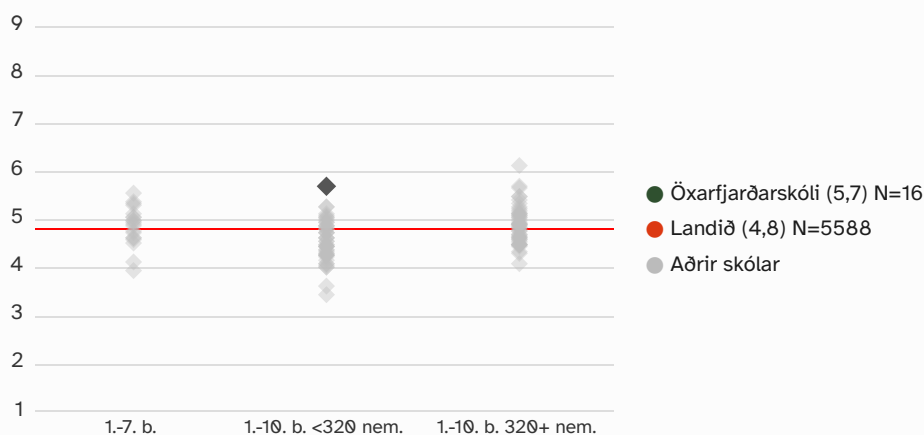
Með vinnubrögðum í námi (self-regulated learning) er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og athöfnum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Flestar kenningar sem fjalla um vinnubrögð í námi leggja mikið upp úr tengingunni við markmiðssetningu. Markmið eru þannig hluti af öllum stigum námsins allt frá undirbúningi (að setja sér markmið og velja sér leið til að uppfylla það), stjórn á árangri (að beita vinnubrögðum sem beinast að ákveðnu lokamarkmiði og fylgjast með árangrinum) og sjálfsskoðun (meta hversu langt maður hefur komist í að uppfylla markmið sín og aðlaga vinnubrögðin eða markmiðin eftir því sem við á) (Zimmerman og Bonner, 1996). Þessi mælikvarði var búinn til af Albert Bandura og veitir upplýsingar um trú nemenda á eigin vinnubrögð í námi (Pajares og Urdan, 2006). Kvarðinn var þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Pajares, F. og T. C. Urdan (2006). Self-efficacy beliefs of adolescents. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc.

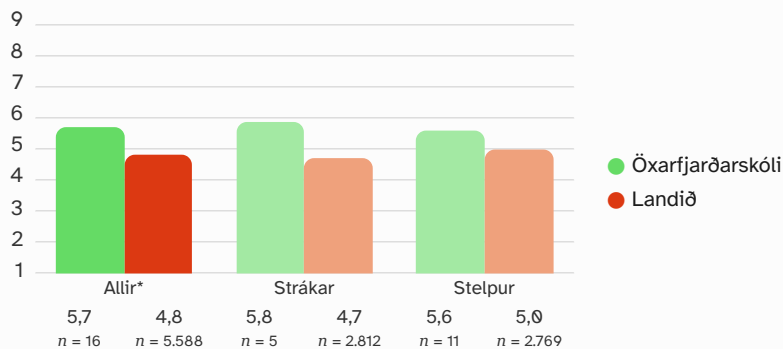
Zimmerman, B. J., S. Bonner, et al. (1996). Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy B2 - Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy. Washington DC, American Psychological Association.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi — Röðun*



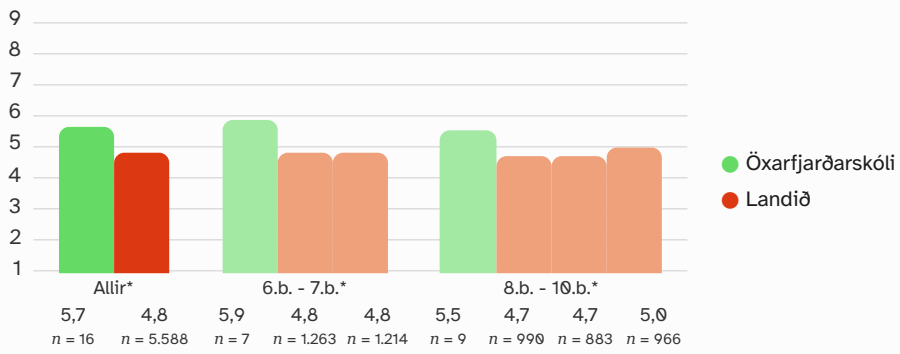
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi — Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi — Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

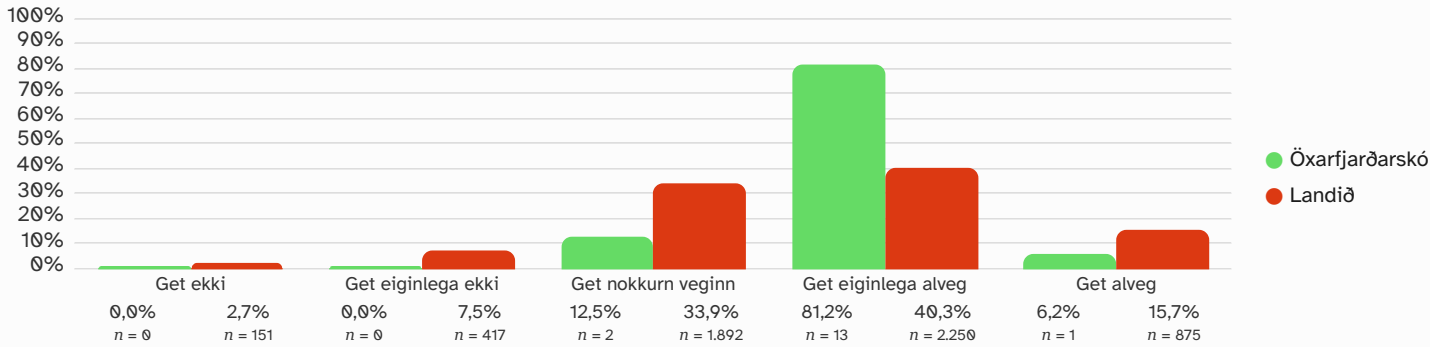
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hversu vel þeir treysta sér til að geta eftirfarandi atriði.

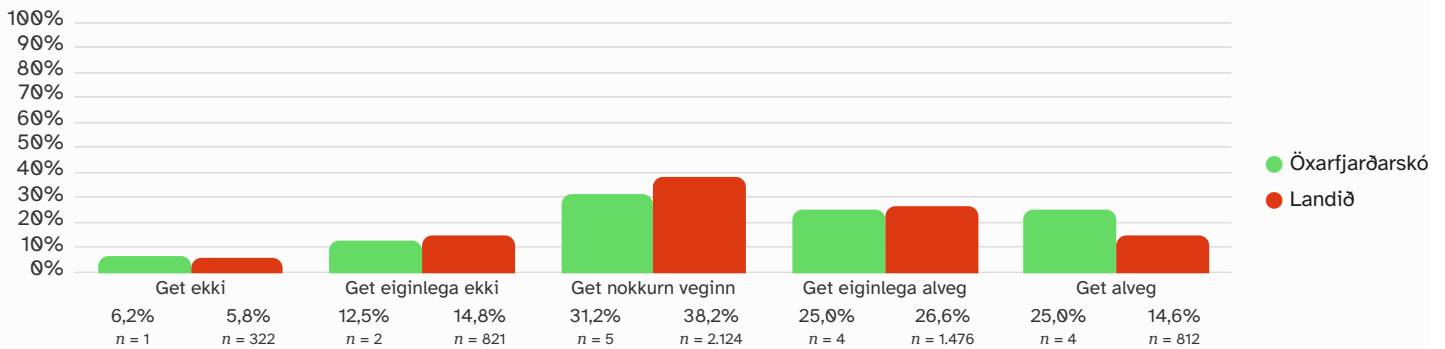
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu vel treysti ég mér til að geta eftirfarandi?

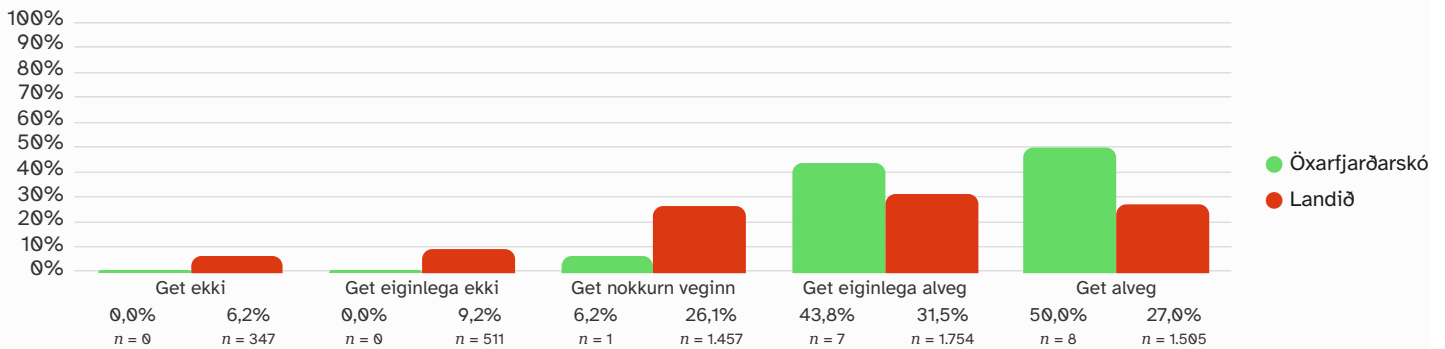
1.5.1 Alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum*



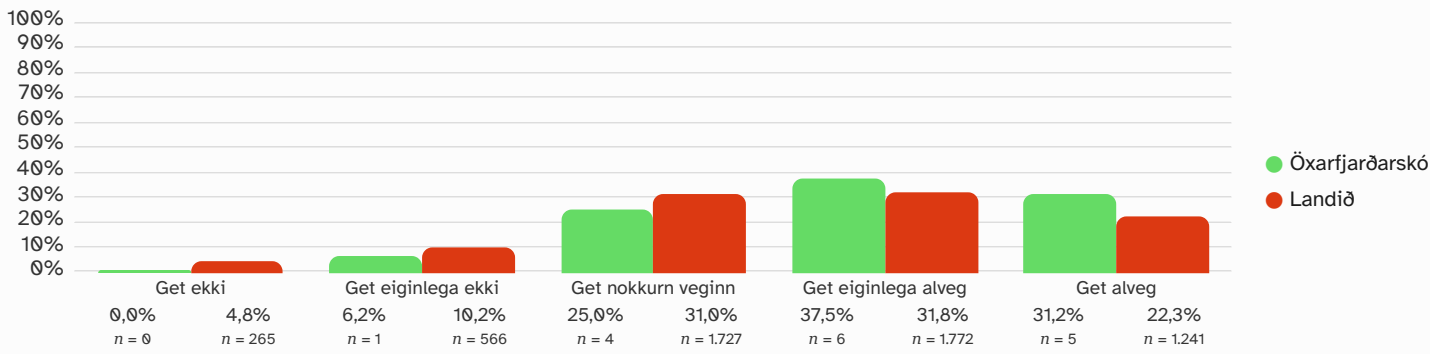
1.5.2 Skrifað hjá mér góða minnisþunkta í kennslustundum



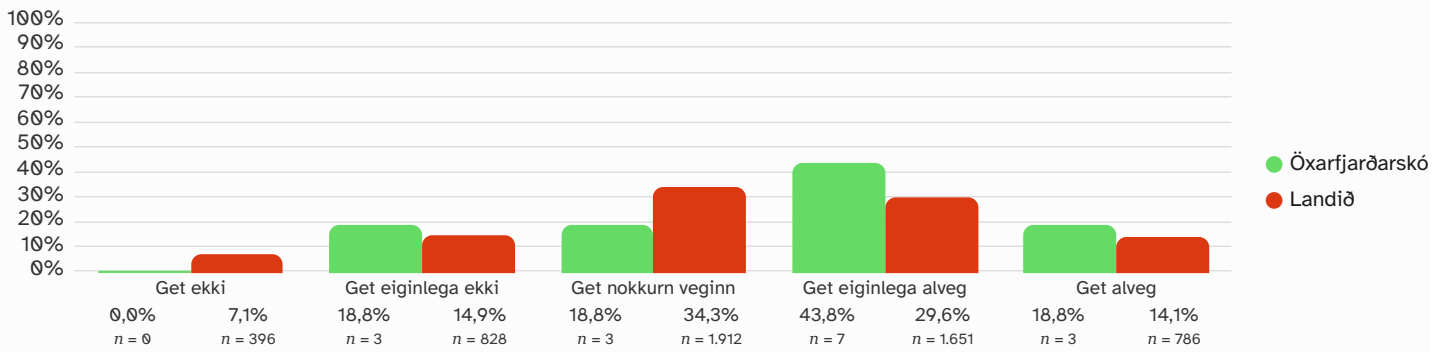
1.5.3 Notað bókasafnið eða netið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni



1.5.4 Skipulagt námið mitt



1.5.5 Að muna upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum



1.6. Trú á eigin námsgetu

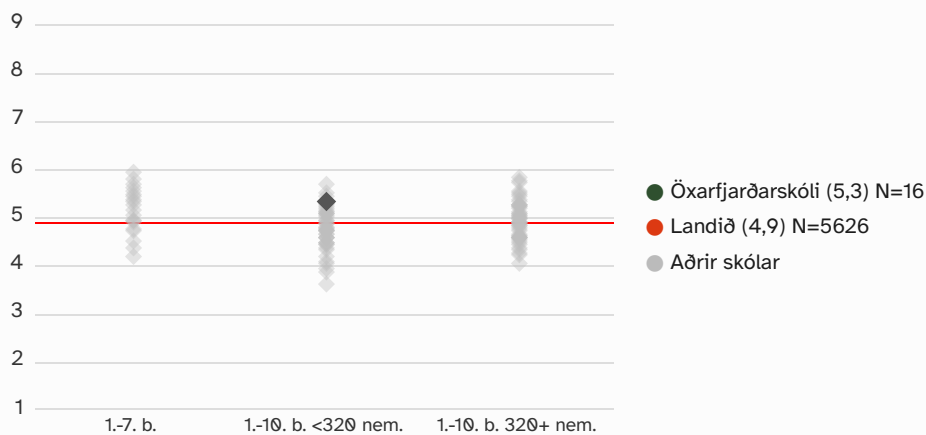
Trú á eigin námsgetu vísa til trúar nemandans á því að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. náð prófum, sýnt tiltekna hæfni eða uppfyllt önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl á milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lágrar trúar á eigin námsgetu og lítilla framfara. Ýmsar aðferðir hafa verið þróaðar til að efla trú nemenda á eigin námsgetu. Ein þeirra miðar að því að vinna skipulega með vinnubrögð í námi (einnig mælt í Skólapúlsinum) og fá nemendur þannig til að finnast þeir ráða við verkefni þrátt fyrir að þau séu álitin krefjandi til að byrja með (Bandura, 1997). Þessi mælikvarði er þýddur og forprófaður af Skólapúlsinum úr kvarða sem upprunalega var búinn var til af Albert Bandura (Pajares og Urdan, 2006). Kvarðinn metur trú nemenda á eigin námsgetu með því að spyrja hve vel þeir treysta sér til að læra 6 fög sem tilgreind eru í Aðalnámskrá grunnskóla. Fögunum var fækkað úr 13 í 6 haustið 2021 og meðaltal kvarðans endurstíllt.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Bandura, Albert (1997), *Self-efficacy: The exercise of control*, New York: Freeman.

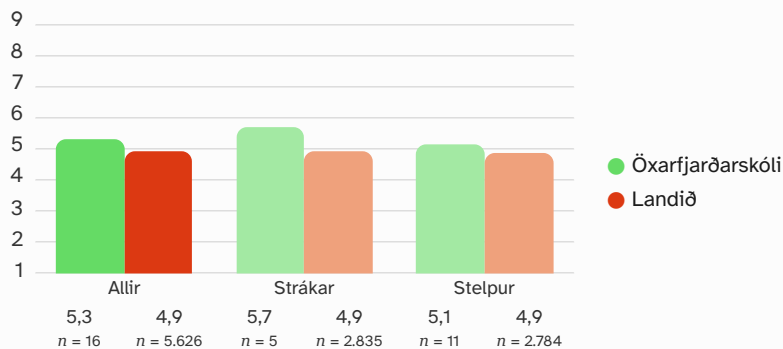
Pajares, F. og T. C. Urdan (2006). *Self-efficacy beliefs of adolescents*. Greenwich, Conn., IAP - Information Age Pub., Inc..

1.6. Trú á eigin námsgetu — Röðun



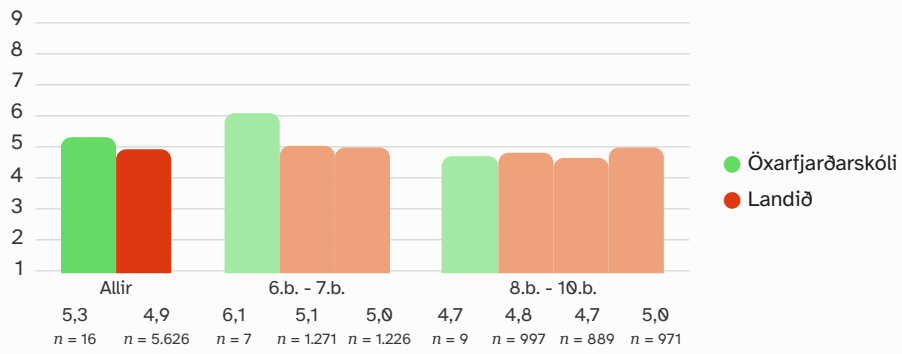
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins.

1.6. Trú á eigin námsgetu — Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

1.6. Trú á eigin námsgetu — Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

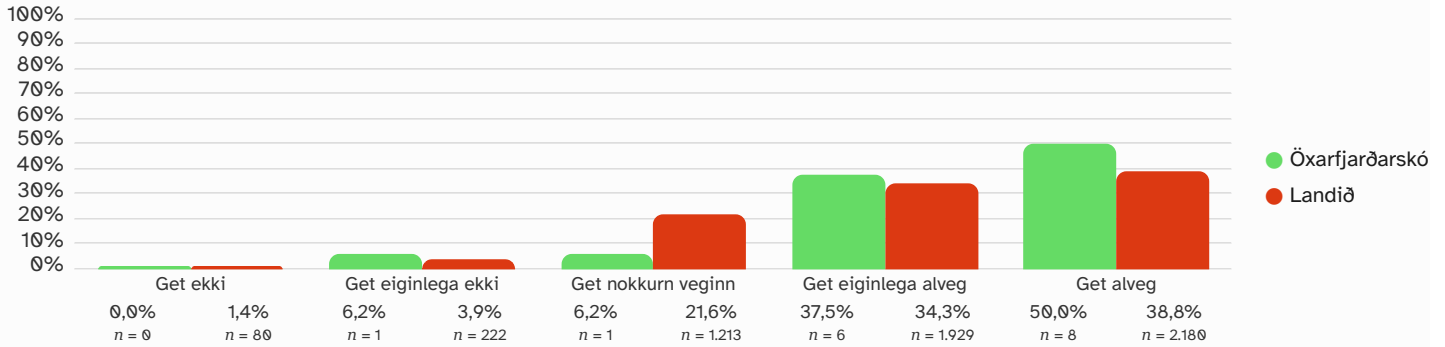
Spurningar sem mynda matspátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hversu vel þeir treysta sér til að geta eftirfarandi atriði.

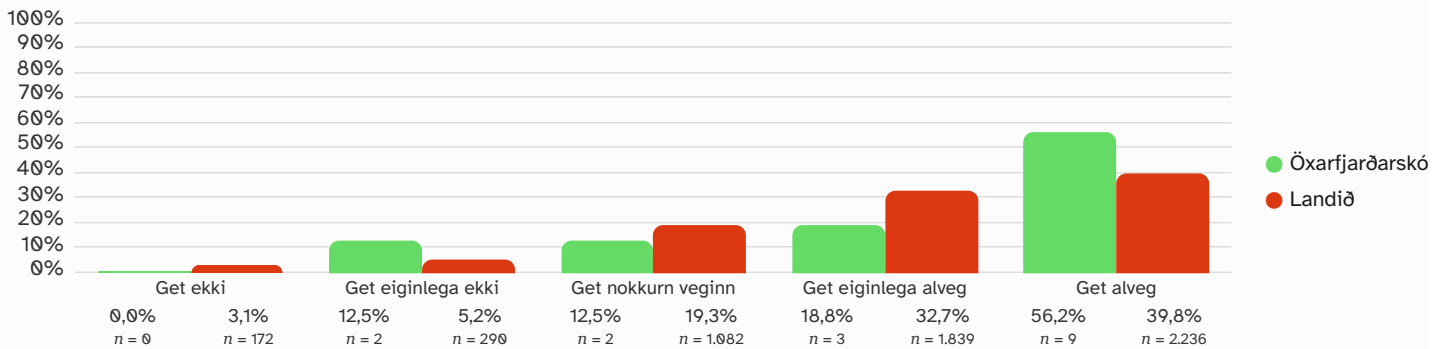
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu vel treystir þú þér til að geta eftirfarandi?

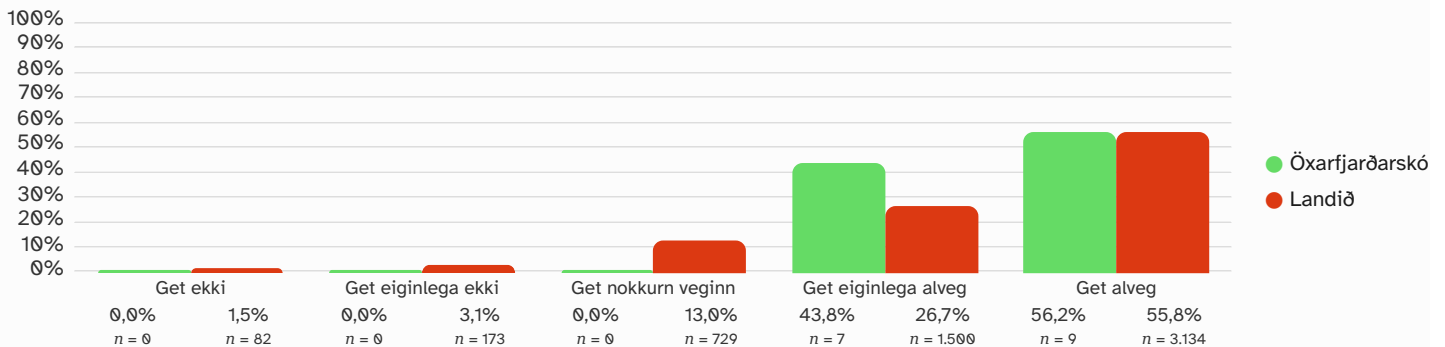
1.6.1 Lært íslensku



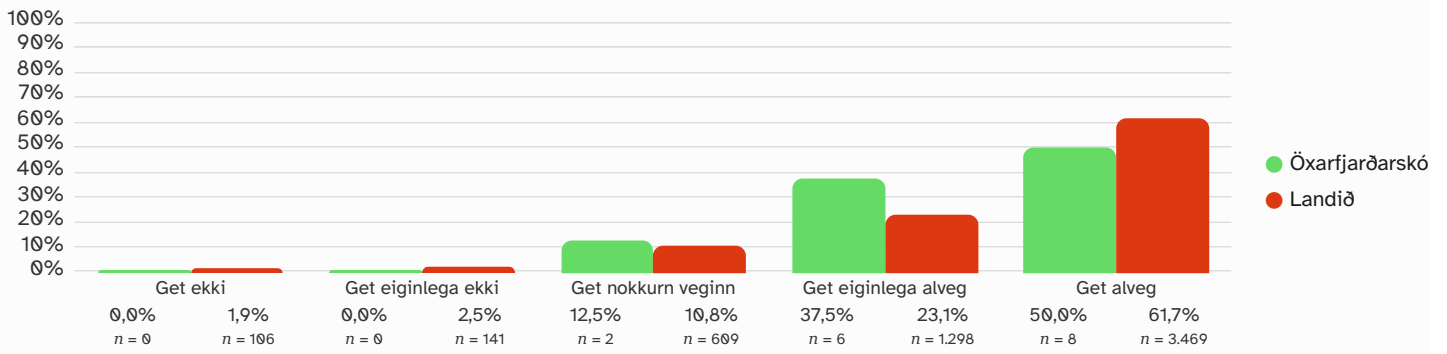
1.6.2 Lært stærðfræði



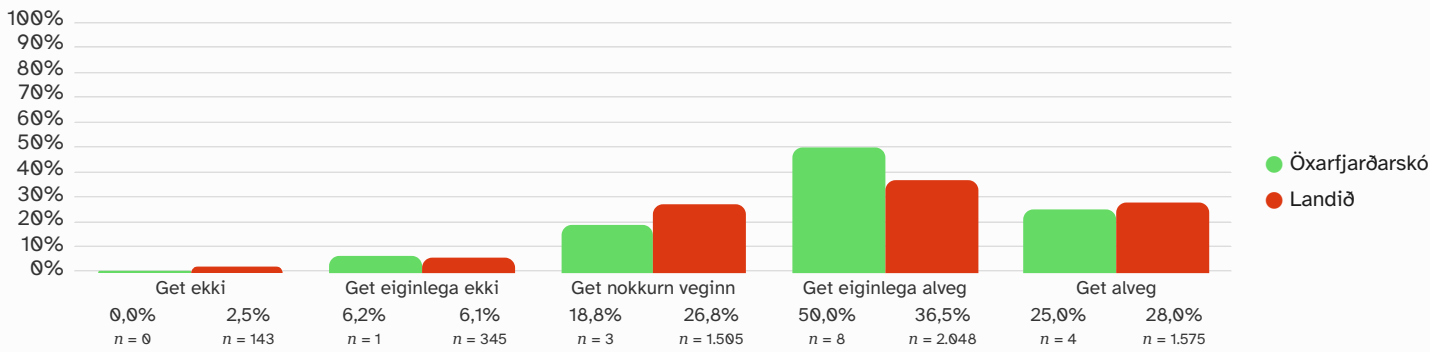
1.6.3 Lært ensku



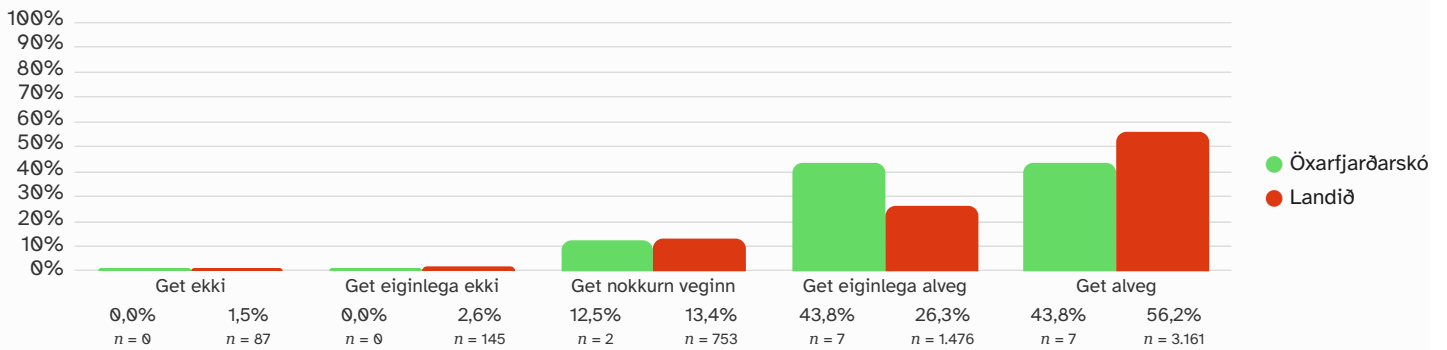
1.6.4 Lært íþróttir og sund



1.6.5 Lært náttúrufræði og umhverfismennt



1.6.6 Lært hönnun og smíði

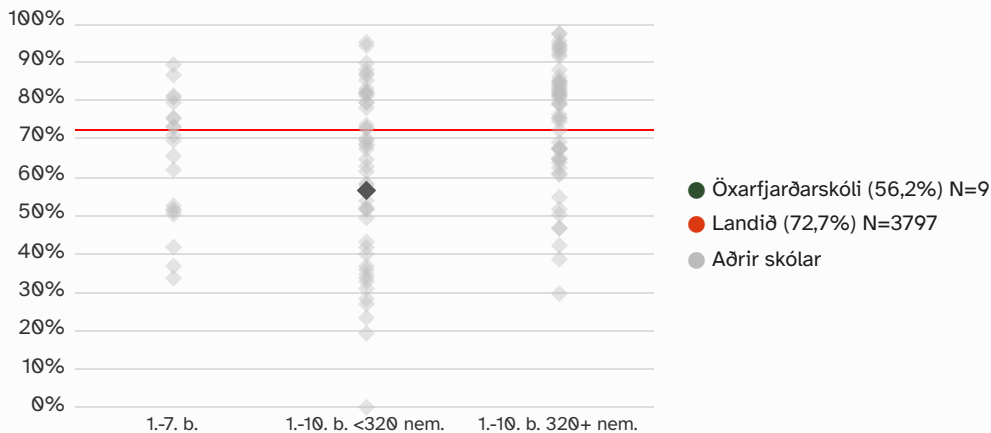


1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma

Birt er hlutfall nemenda sem segjast hafa snjallsíma með sér á skólatíma, hvort sem hann sé geymdur í tösku eða í vasa. Þessari spurningu var bætt við árið 2023.

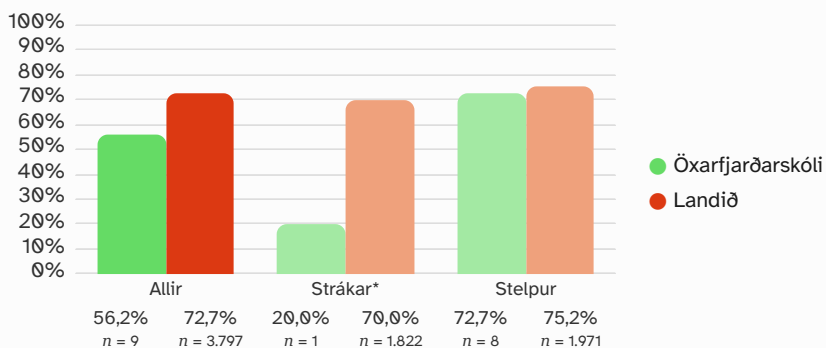
*Tölfræðilega marktækur munur samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma — Röðun



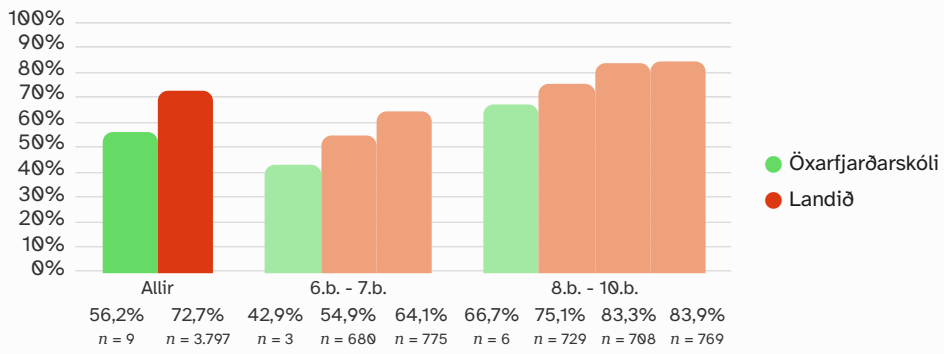
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins.

1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma — Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

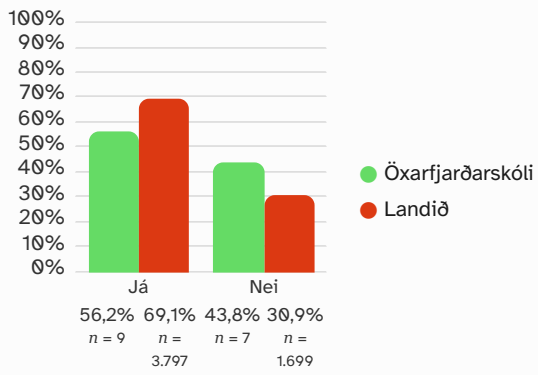
1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma — Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

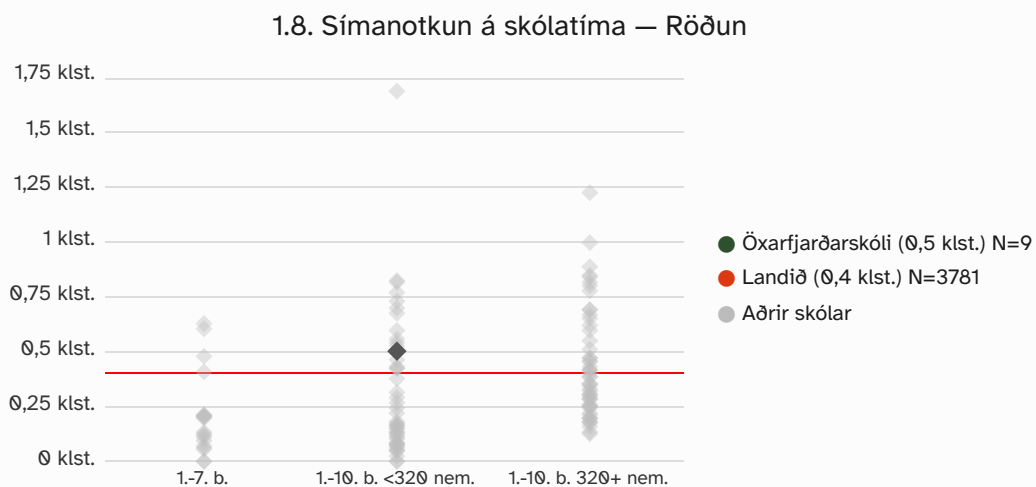
Spurningar sem mynda matspátt

1.7.1 Ert þú með snjallsíma með þér á skólatíma? (hvort sem þú geymir hann í vasa eða tösku).



1.8. Símanotkun á skólatíma

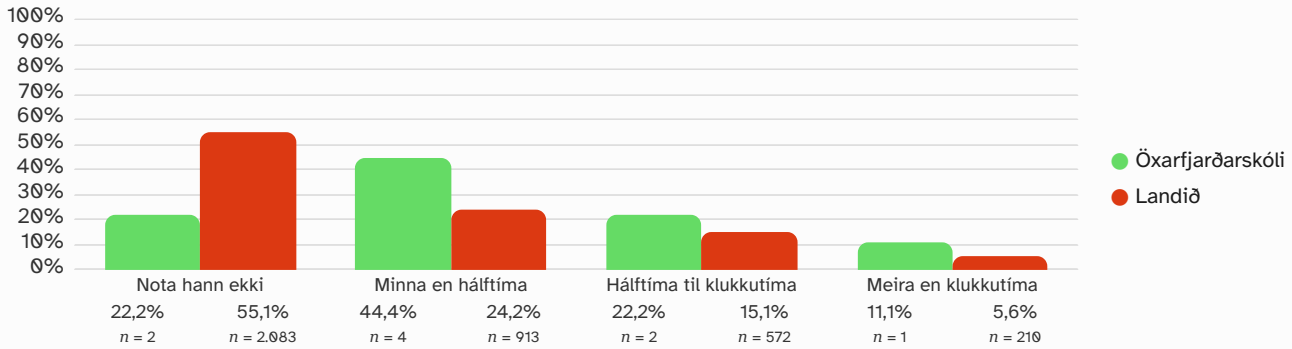
Tími sem nemendur segjast nota snjallsíma á skólatíma, hvort heldur sem er við nám eða til annars. Ef smellt er á „Spurningar sem mynda matspátt“ má sjá tíma sem þeir segjast nota símann við nám annars vegar og til annars en náms hins vegar. Heildarnotkun er reiknuð með því að gefa svarmöguleikum tveggja spurninga eftirfarandi vægi: Nota hann ekki (0 klst.), Minna en hálf tíma (0,25 klst.), Hálf tíma til klukkutíma (0,75 klst.), Meira en klukkutíma (1,5 klst.).



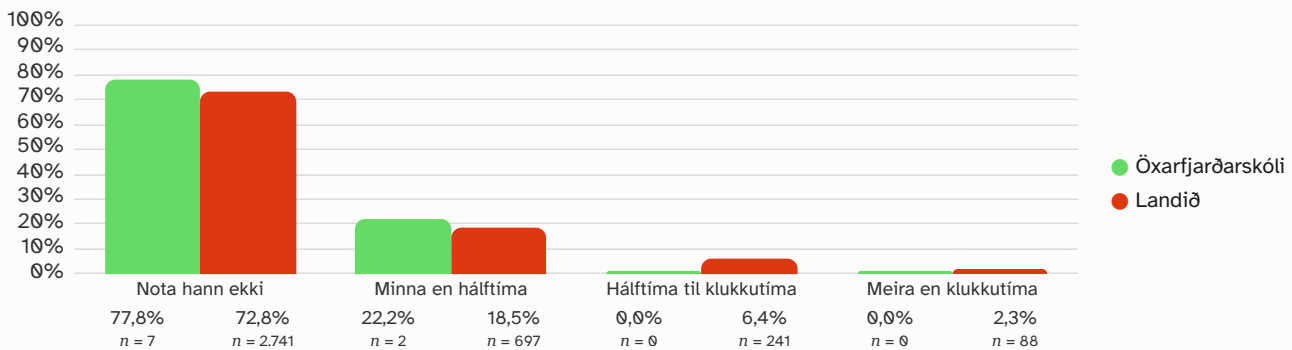
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins.

Spurningar sem mynda matsþátt

1.8.1 Hversu mikið notar þú símann á meðan þú ert í skólanum á venjulegum skóladegi (t.d. til að senda skilaboð, hringja, skoða efni á netinu o.s.frv.)



1.8.2 Hversu mikið notar þú símann við að læra og gera verkefni á meðan þú ert í skólanum á venjulegum skóladegi (t.d. til að finna upplýsingar, reikna o.s.frv.)?

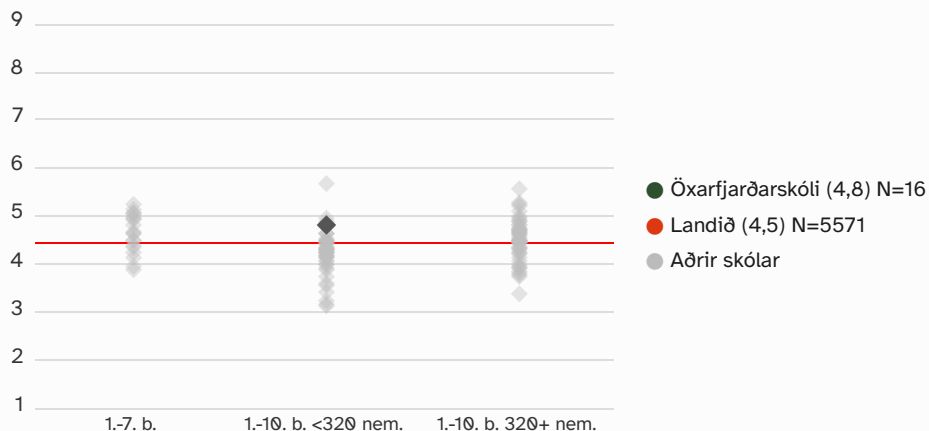


2.1. Sjálfsálit

Sjálfsálit er mælt með hinum svokallaða Rosenberg kvarða. Íslenska þýðingin er fengin hjá Námsmatsstofnun. Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hve mikils virði nemandanum finnst hann vera. Kvarðinn hefur mikið verið notaður í rannsóknum sem snúa að einelti, fíkniefnaneyslu, þátttöku í íþróttum og árangri í skóla. Núverandi útgáfa kvarðans var tekin í notkun skólaárið 2014-2015 og merkir talan 5 því landsmeðaltal skólaárisins 2014-2015.

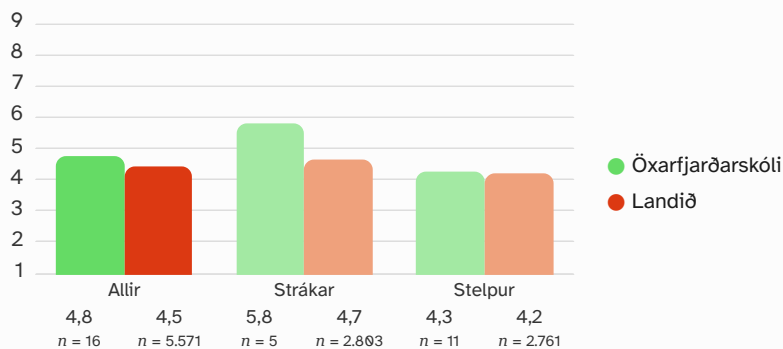
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

2.1. Sjálfsálit — Röðun



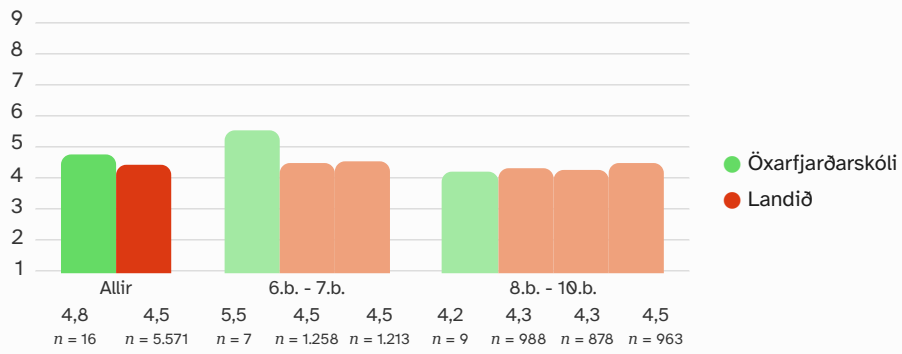
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins.

2.1. Sjálfsálit — Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.1. Sjálfsálit — Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

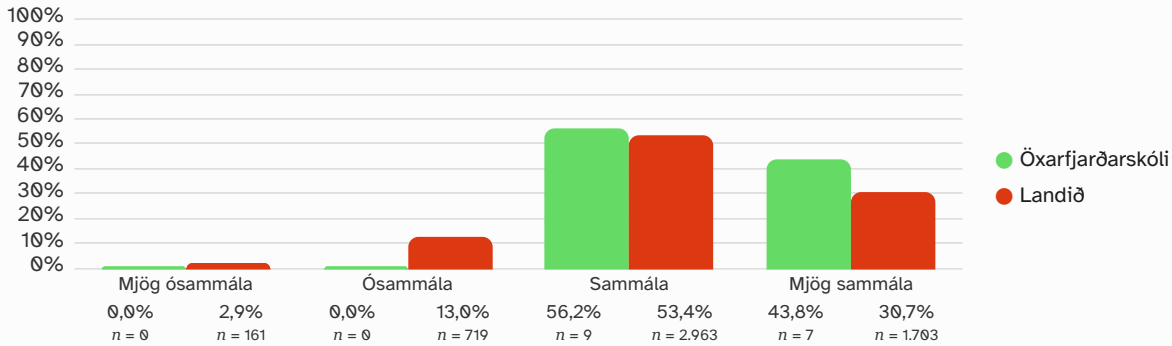
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

Athugið að liðir 2.1.3 og 2.1.6 eru orðaðir andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

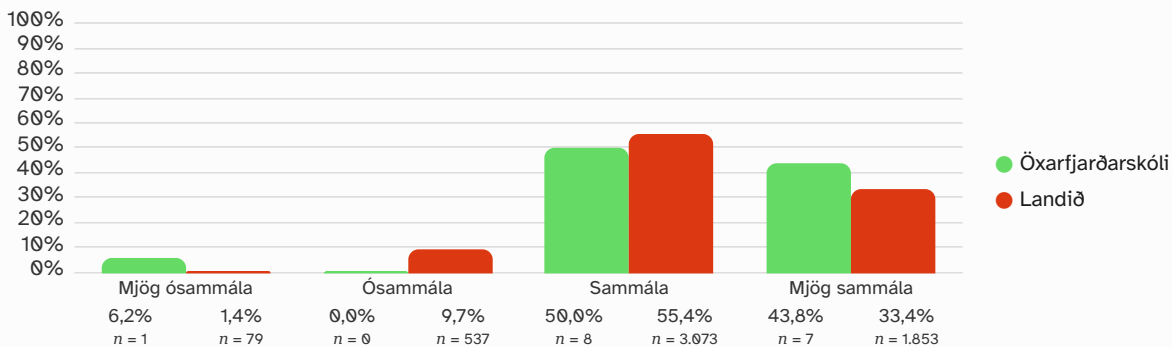
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

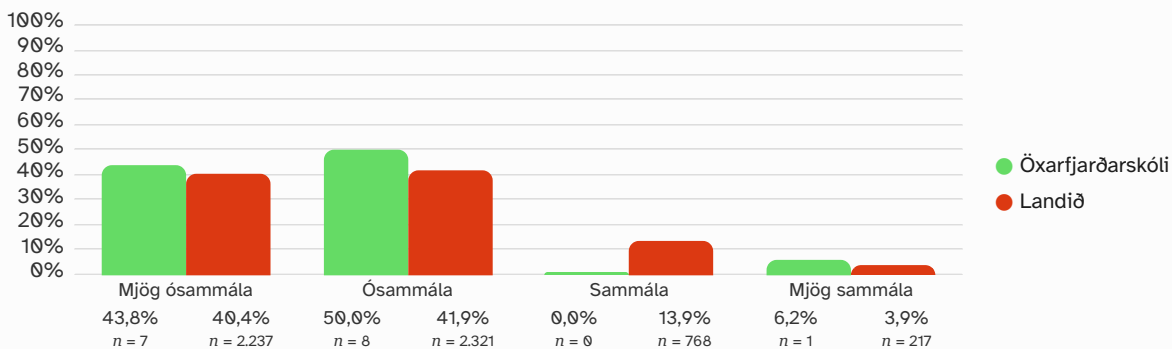
2.1.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.



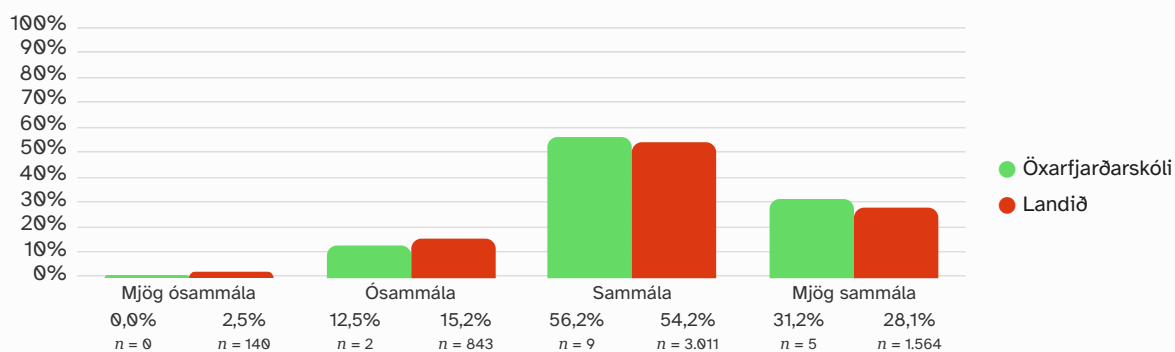
2.1.2 Ég hef marga góða eiginleika.



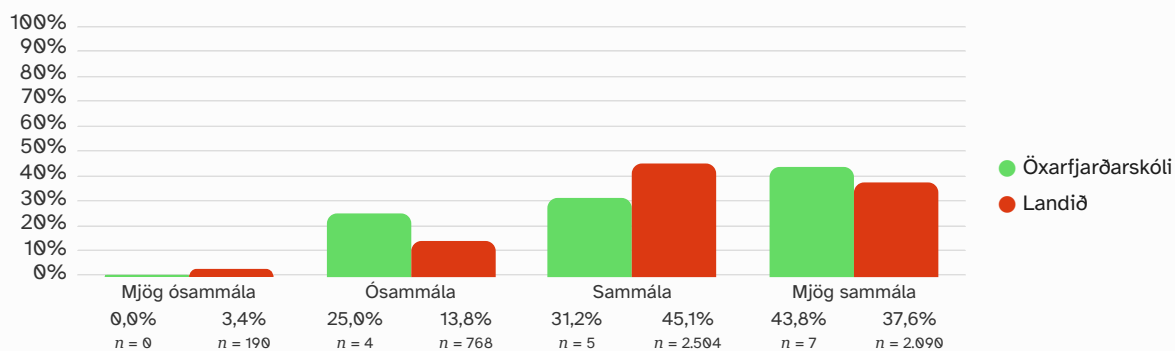
2.1.3 Ég er misheppnaður (glataður).



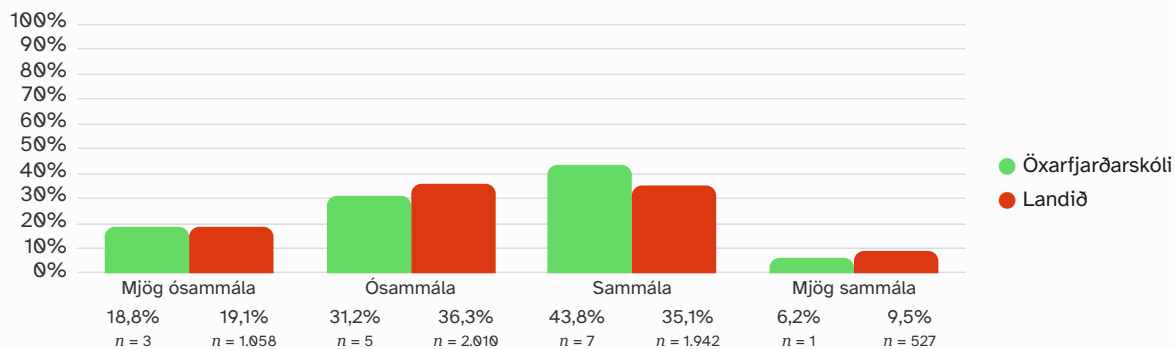
2.1.4 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.



2.1.5 Ég er ánægður með sjálfan mig.



2.1.6 Stundum finnst mér ég ekki skipta máli fyrir aðra.



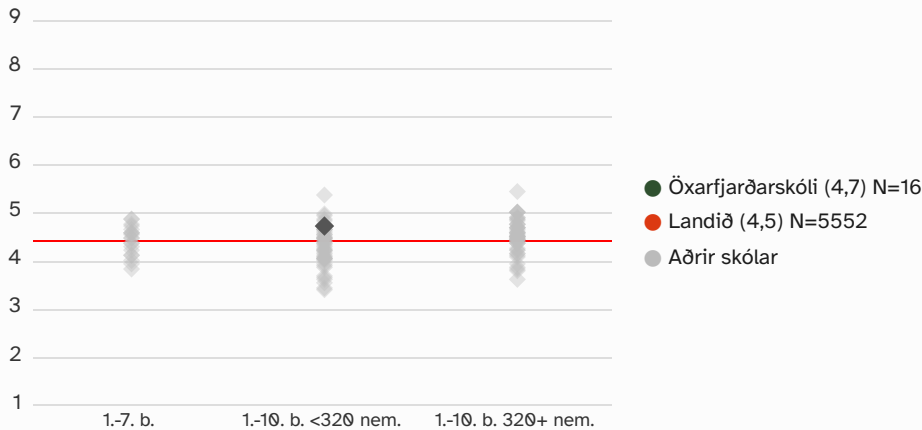
2.2. Stjórn á eigin lífi

Mælingar á stjórn á eigin lífi (locus of control) voru þróaðar árið 1954 af Julian B. Rotter. Sú þýðing sem notuð er hér er frá árinu 2003 og fengin frá Námsmatsstofnun. Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum (internal) eða annarra (external) t.d. umhverfisins eða annars fólks. Rannsóknir hafa sýnt að þeir sem gefa til kynna að þeir hafi mikla stjórn á eigin lífi eru líklegri til að leggja mikið á sig til að ná góðum árangri, vera þolinmóðari í að bíða eftir árangri sem ekki sést strax og setja sér langtíamarkmið (Weiner, 1980).

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

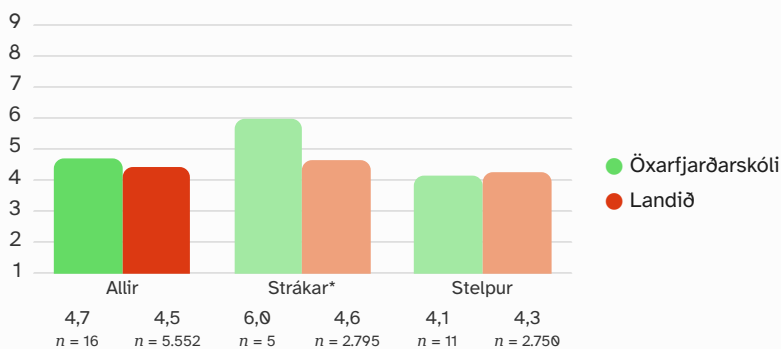
Weiner, B. (1980). Human motivation. New York: Holt, Rinehart and Winston.

2.2. Stjórn á eigin lífi — Röðun



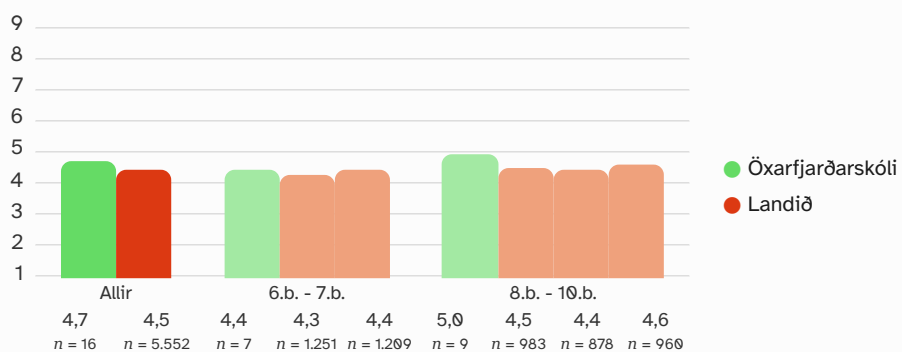
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins.

2.2. Stjórn á eigin lífi — Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.2. Stjórn á eigin lífi — Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

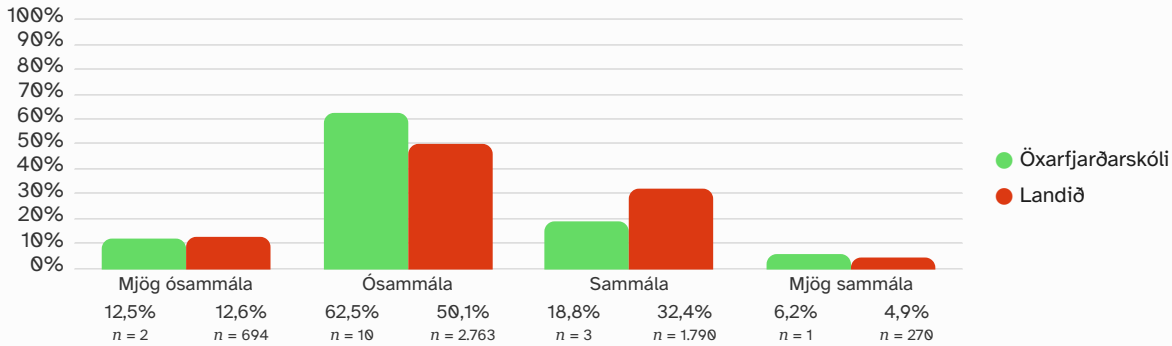
Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

Athugið að liður 2.2.4 er orðaður andstætt við aðra liði í spurningasafninu og heildareinkunn á kvarðanum.

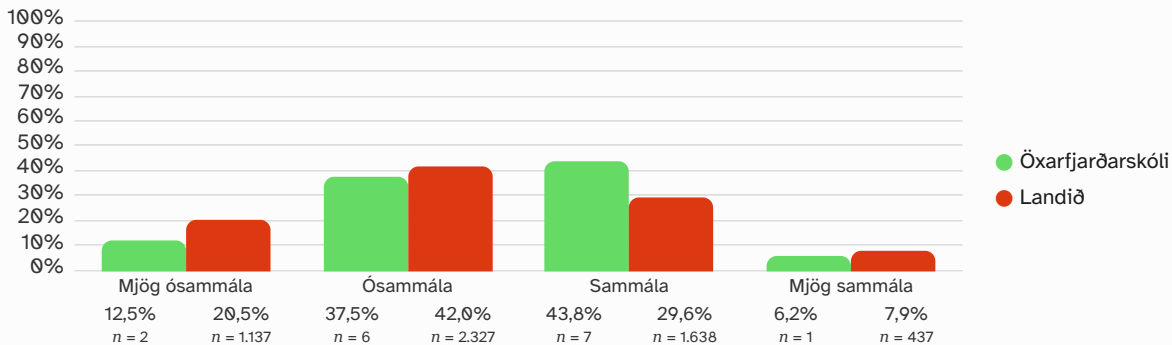
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

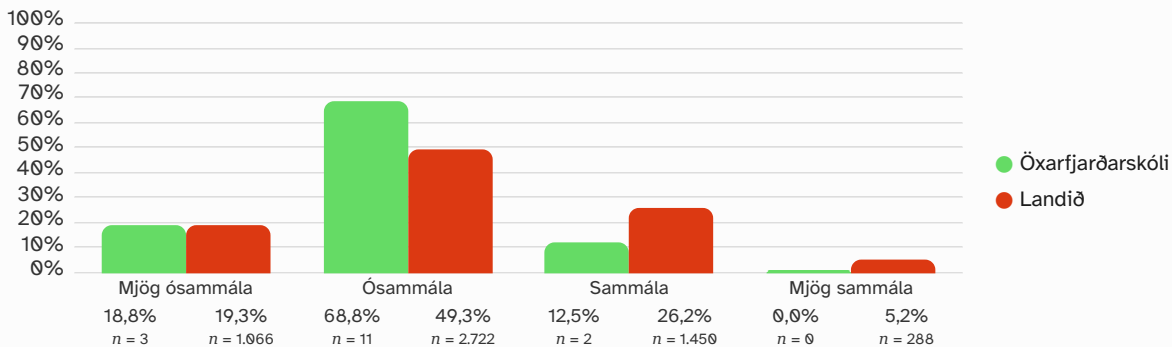
2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.



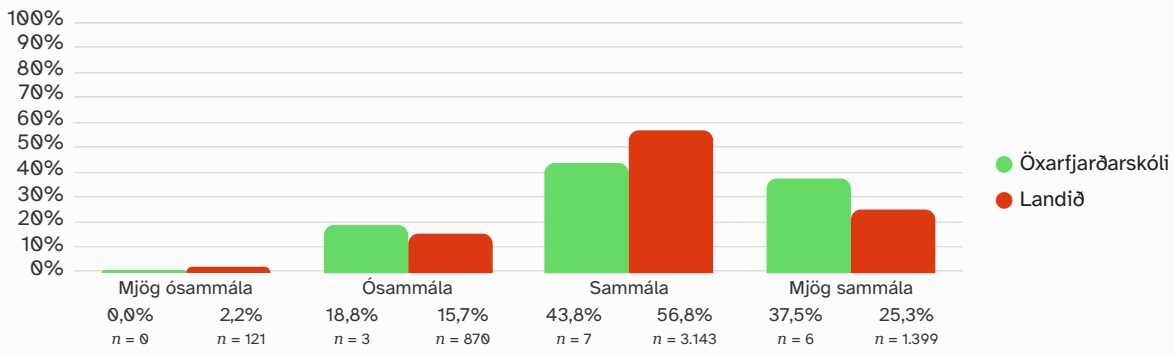
2.2.2 Stundum finnst mér að aðrir stjórni lífi mínu of mikið.



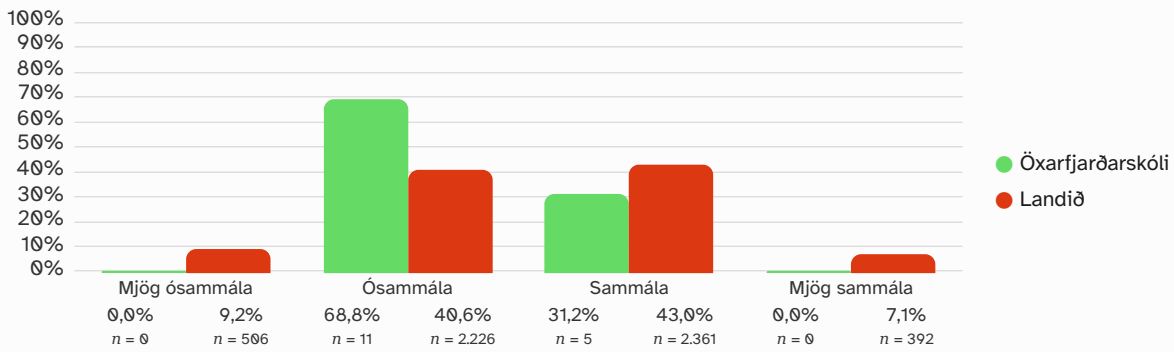
2.2.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.



2.2.4 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.



2.2.5 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stand frammi fyrir vandamálum í lífinu.

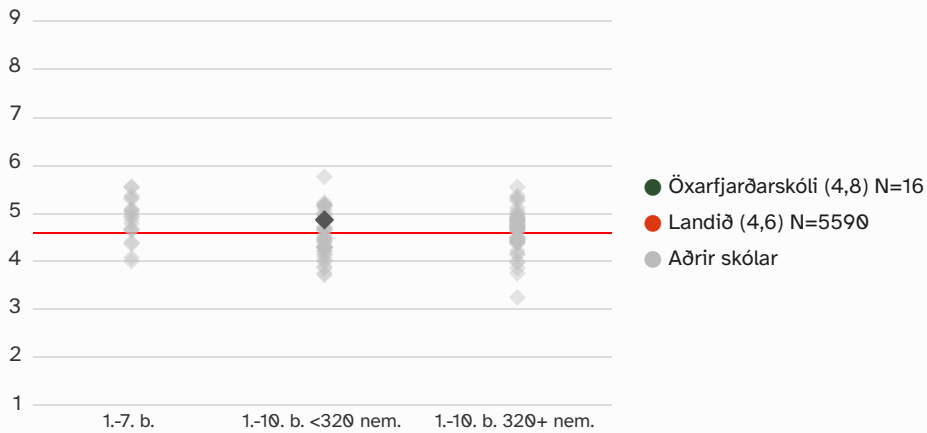


2.3. Vellíðan

Kvarðanum Vellíðan var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með frá árinu 2008. Kvarðinn á uppruna sinn hjá fræðimönnum við Háskólann í München og mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla jákvæðar tilfinningar.

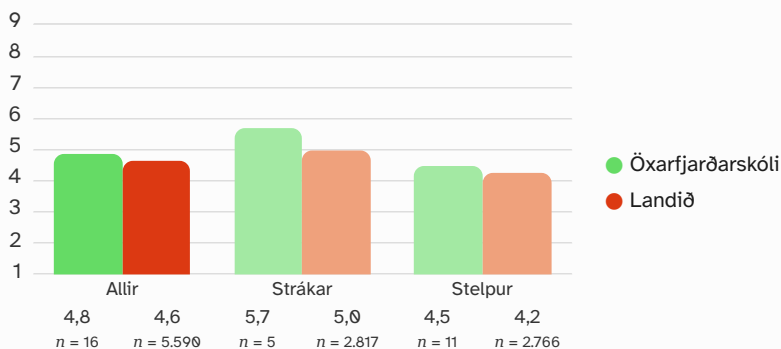
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

2.3. Vellíðan — Röðun



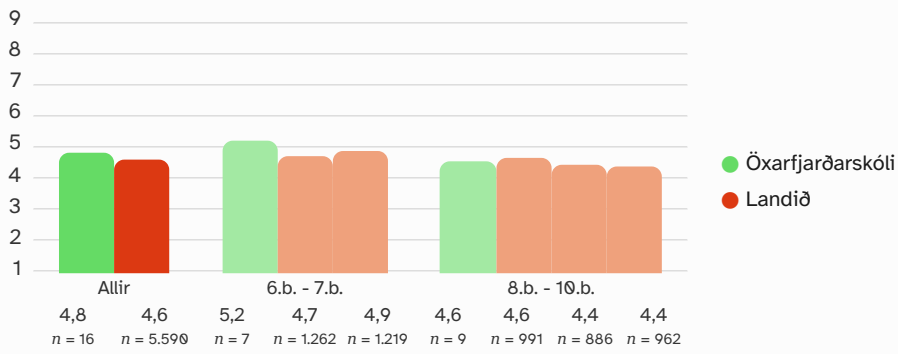
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins.

2.3. Vellíðan — Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.3. Velliðan — Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matspátt

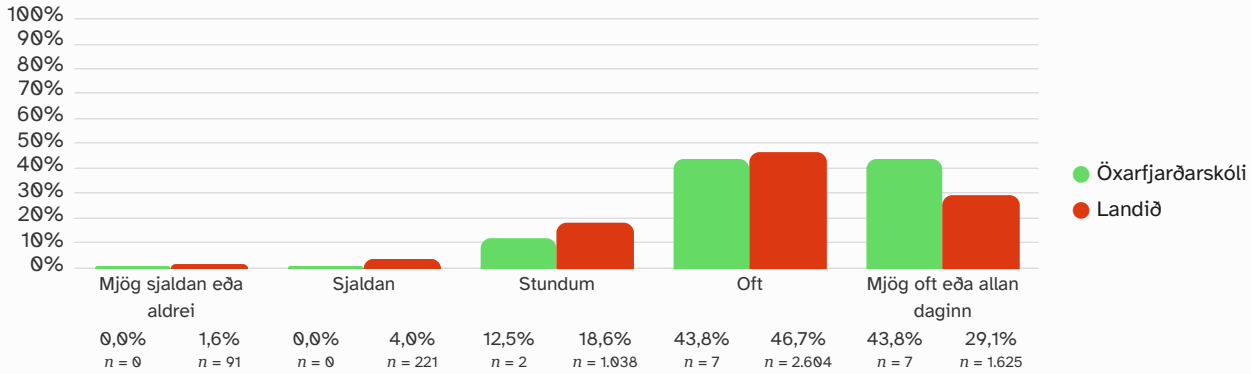
Nemendur eru beðnir að hugsa um hvað þeir gerðu og upplifðu daginn áður og merkja við að hve miklu marki þeir upplifðu eftirfarandi.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

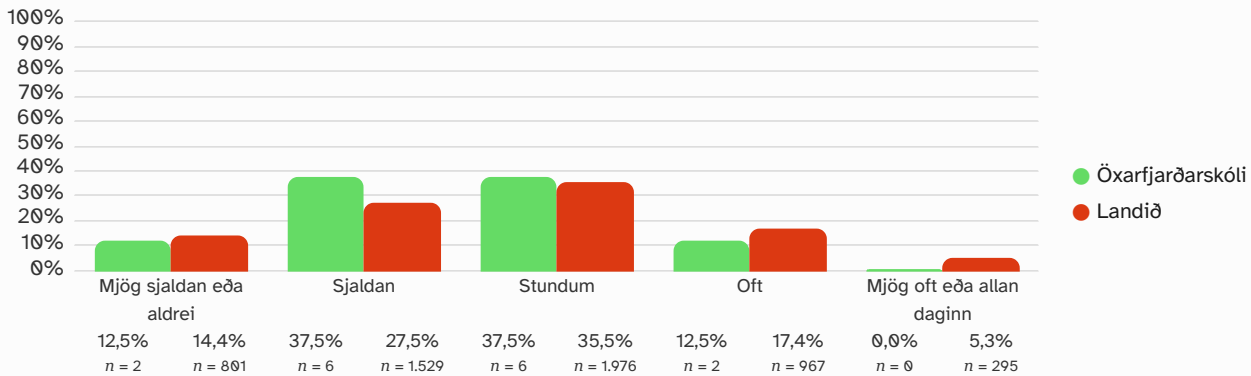
Hugsaðu um hvað þú gerðir og upplifðir í gær.

Merktu síðan við hve mikið þú upplifðir hverja af eftirfarandi tilfinningum.

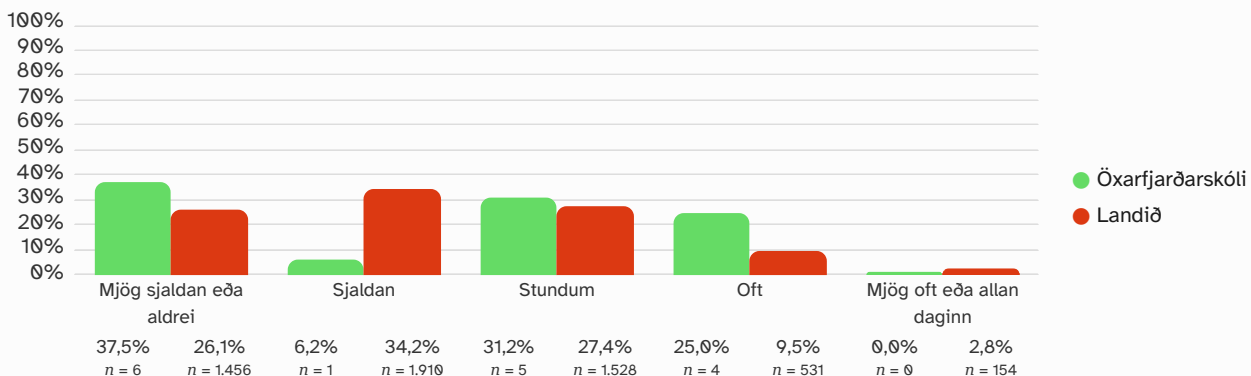
2.3.1 Gleði



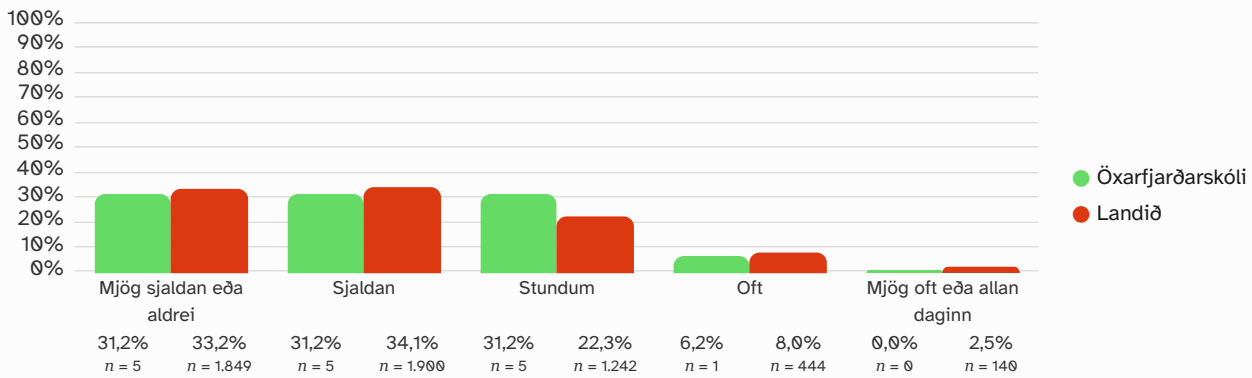
2.3.2 Áhyggjur



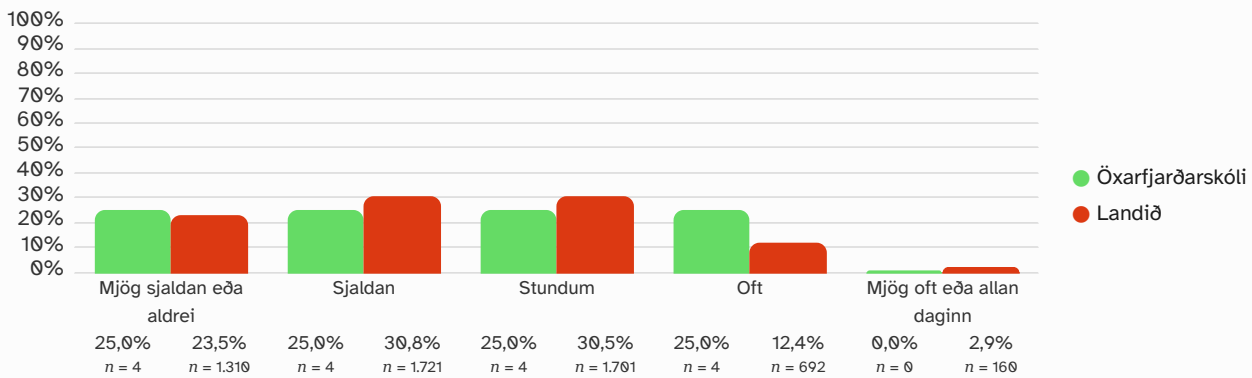
2.3.3 Dapur



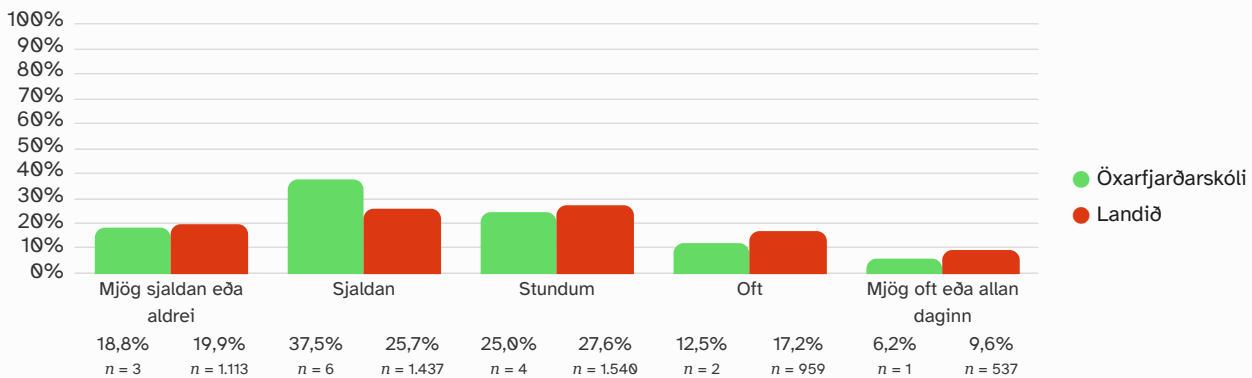
2.3.4 Niðurdreginn



2.3.5 Reiði



2.3.6 Stress eða kvíða



2.4. Áhyggjur og stress - ástæður

Á síðunni á undan merktirðu við valmöguleikann oft eða mjög oft/allan daginn þegar spurt var um áhyggjur, stress eða kvíða. Geturðu nefnt ástæður fyrir því að þú fannst fyrir þessum tilfinningum í gær?

Vinsamlegast skrifaðu svarið þitt í reitinn.

áhyggjur: fjölskylda, stess eða kvíði: skóli, vinir, heimavinna

það er mikið stress og því fyrir mig að vera í skólanum mér finns ég ekki nógu góð í skólanum og bara almennilega

Það var mús í húsinnu og ég átti að passa að hún eiðilagði ekkert

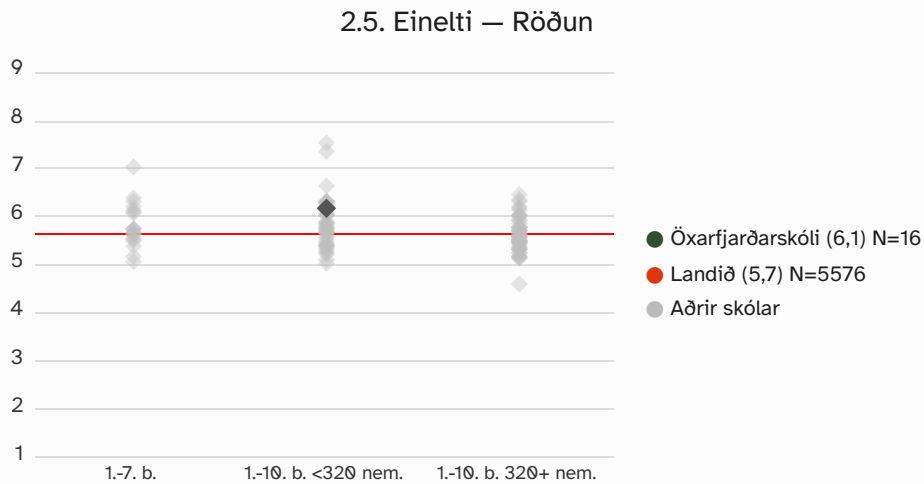
2.5. Einelti

Samkvæmt skilgreiningu norska fræðimannsins Dan Olweus er um einelti að ræða þegar einstaklingur verður ítrekað fyrir neikvæðu og óþægilegu áreiti eins eða fleiri og á erfitt með að verja sig (Olweus, 1995). Sá kvarði sem notaður er til að mæla einelti hér er fenginn frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005. Þolendur eineltis glíma oft við langtíma tilfinningaleg og hegðunarleg vandamál. Einelti getur orsakað einmanakennd, þunglyndi og kvíða og leitt til lélegrar sjálfsmyndar (Williams, Forgas, & von Hippel, 2005).

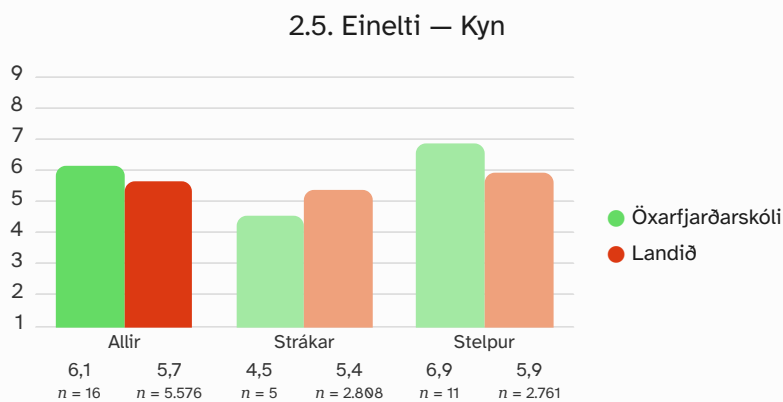
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Olweus, D. (1995). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*.

Williams, K. D., Forgas, J. P., & von Hippel, W. (2005). *The Social Outcast: Ostracism, Social Exclusion, Rejection, and Bullying*: Psychology Press.

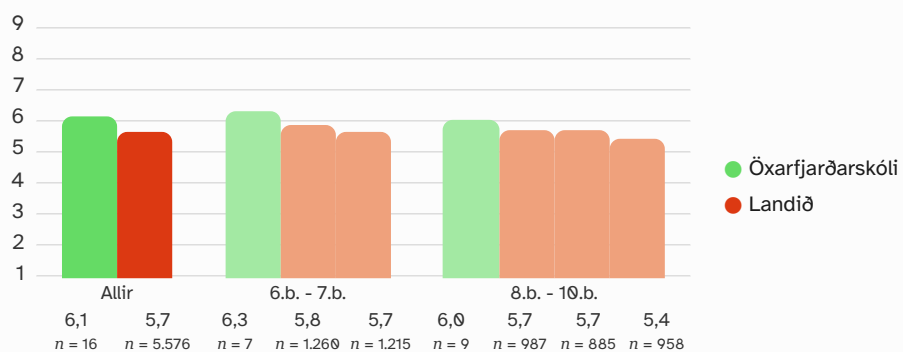


Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins.



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.5. Einnelti — Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

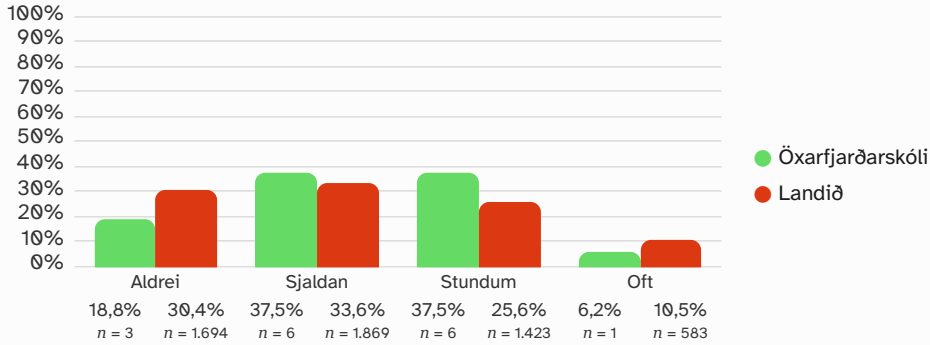
Spurningar sem mynda matspátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve mörgum sinnum á síðustu 30 dögum þeir hafa upplifað neðangreind atriði.

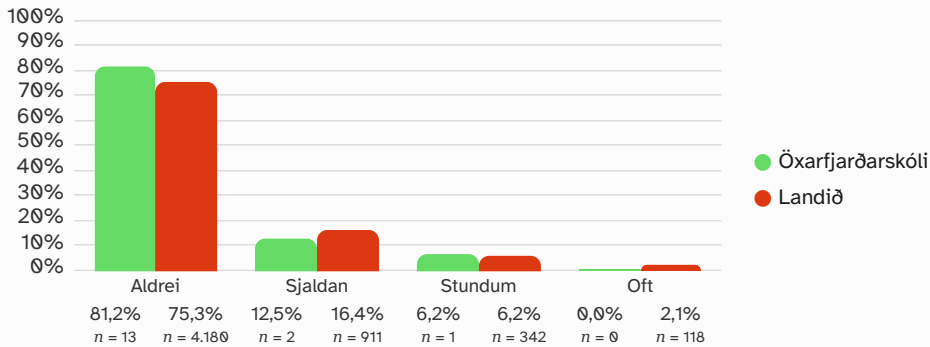
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft gerðist eftirfarandi á síðustu 30 dögum?

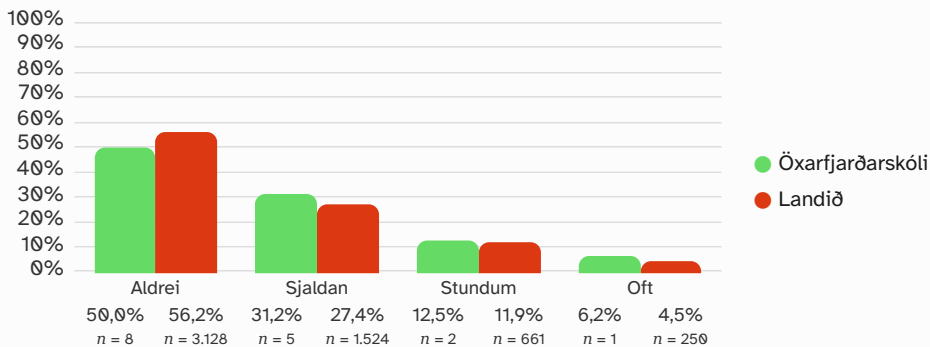
2.5.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.



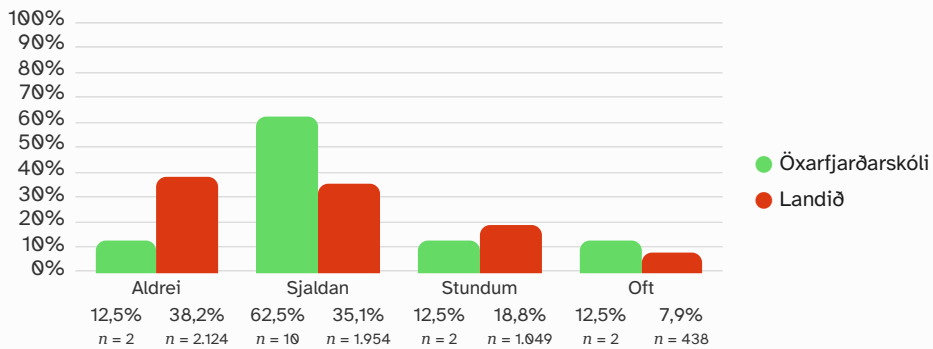
2.5.2 Ég var beittur ofbeldi.



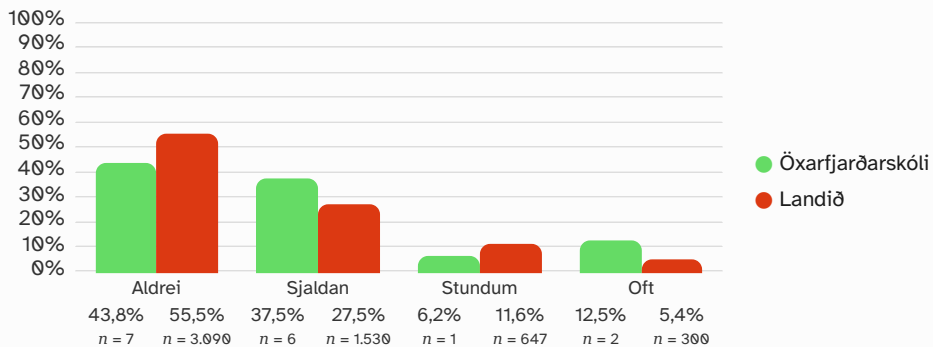
2.5.3 Ég var skilinn útundan.



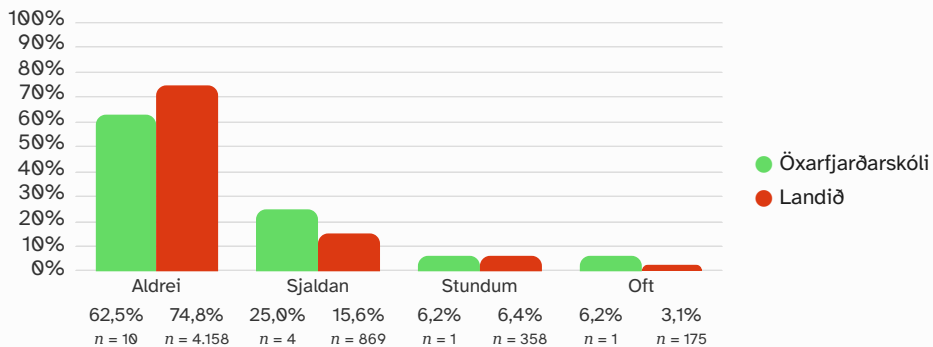
2.5.4 Einhver sagði eitthvað særandi við mig.



2.5.5 Mér leið mjög illa yfir því hvernig krakkarnir létu við mig.



2.5.6 Mér leið mjög illa yfir því sem krakkarnir í skólanum sögðu um mig eða við mig á netinu.

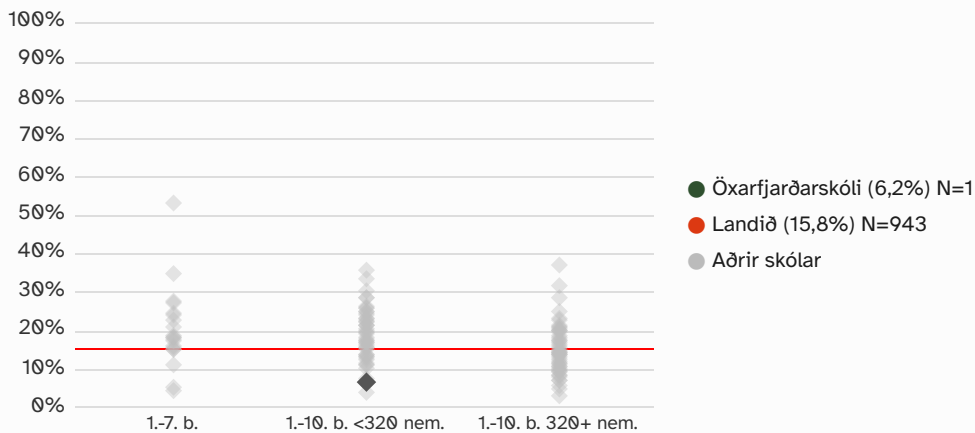


2.6. Tíðni eineltis

Hlutfall nemenda sem segjast hafa orðið fyrir einelti á undanförunum 30 dögum. Þessum kvarða var bætt við árið 2013. Kvarðinn á uppruna sinn í rannsókninni Massachusetts Youth Health Survey sem unnin var við Háskólann í Massachusetts í samstarfi við Smitsjúkdómastöð Bandaríkjanna (CDC). Tíðni eineltis er mæld með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hve oft á síðustu 30 dögum þeir hafa verið lagðir í einelti og einelti skilgreint á eftirfarandi hátt: Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir öðrum nemanda aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur hann útundan.

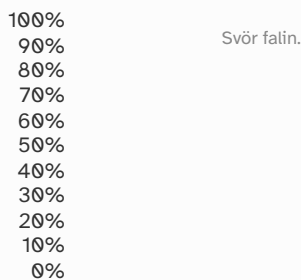
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

2.6. Tíðni eineltis — Röðun



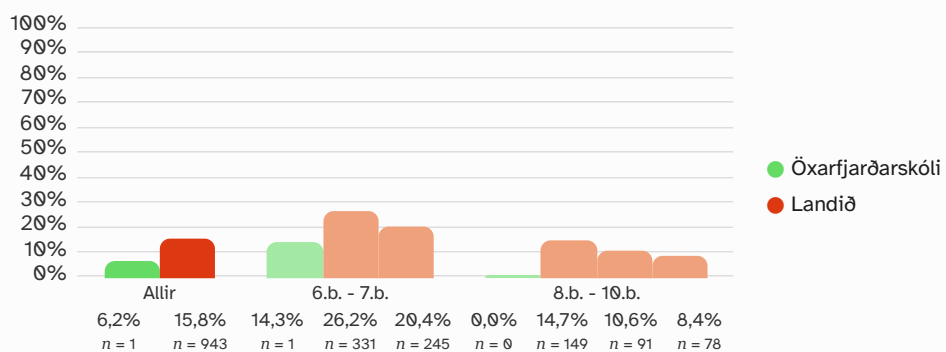
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins.

2.6. Tíðni eineltis — Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

2.6. Tíðni eineltis — Árgangamunur



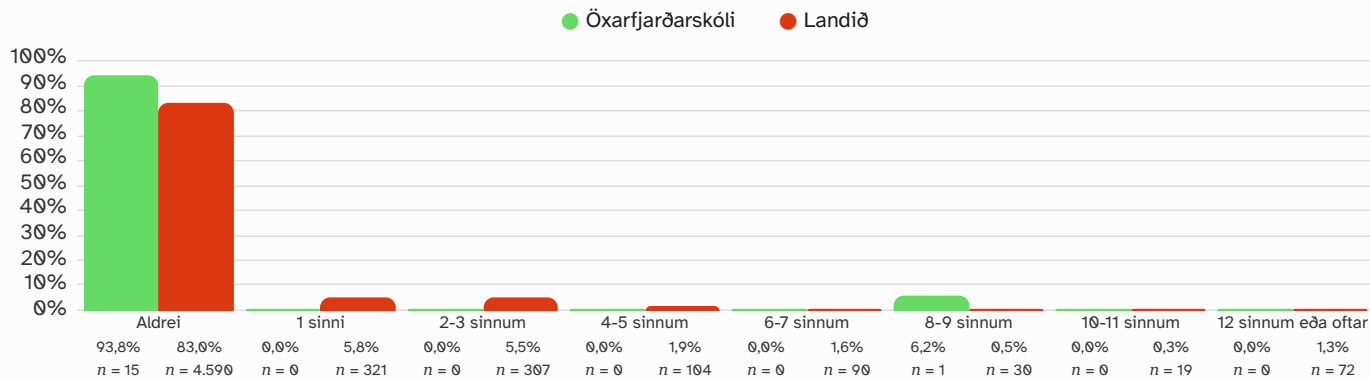
Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matsþátt

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Að vera lagður í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir öðrum nemanda aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur hann útundan

2.6.1 Á síðustu 30 dögum, hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður í einelti í skólanum?



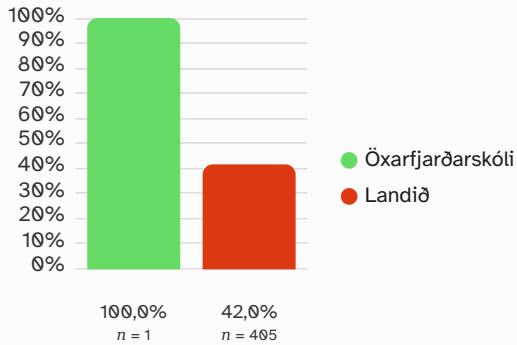
2.7. Staðir eineltis

Ef nemandi segist hafa orðið fyrir einelti á síðustu 30 dögum er hann í kjölfarið beðinn um að merkja við hvar eineltið átti sér stað.

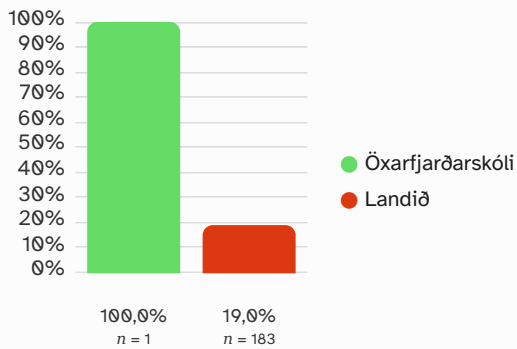
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

Hvar átti eineltið sér stað? *Vinsamlegast merktu við allt sem við á*

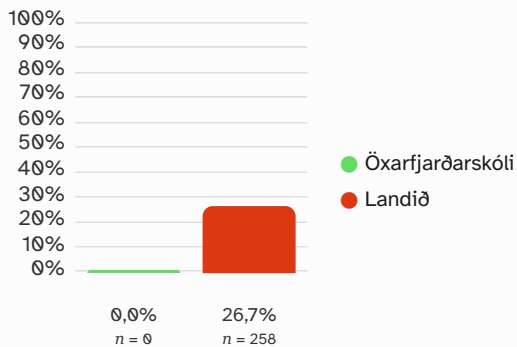
2.7. Í frímínútum á skólalóð



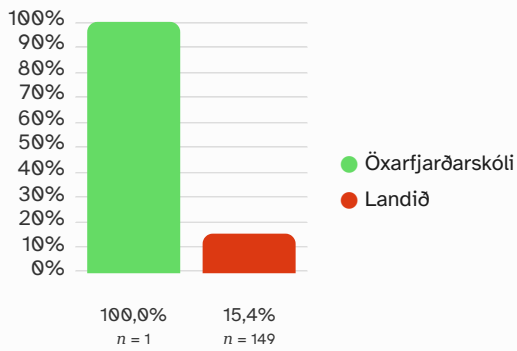
2.7. Í frímínútum innandyrá



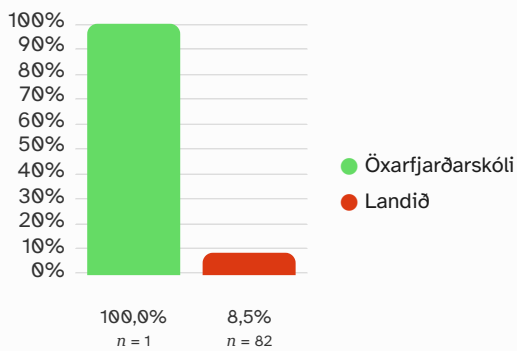
2.7. Í kennslustundum



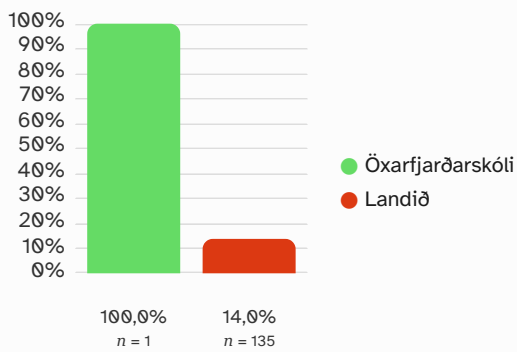
2.7. Í hádegisstund



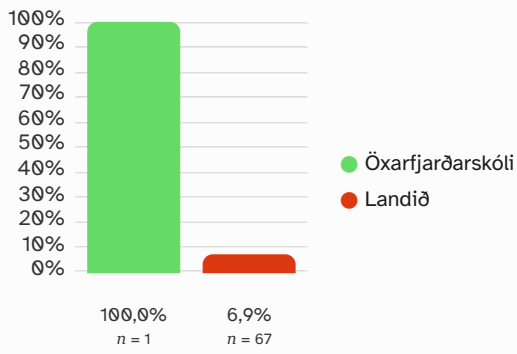
2.7. Á leiðinni til og frá skóla



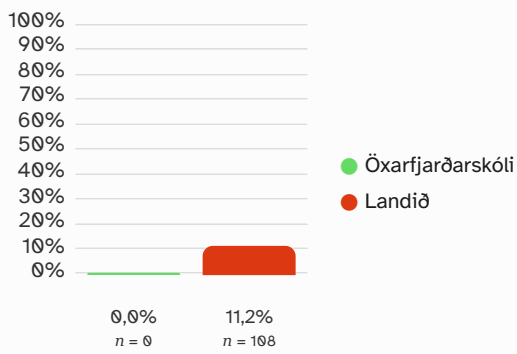
2.7. Í íþróttatímum



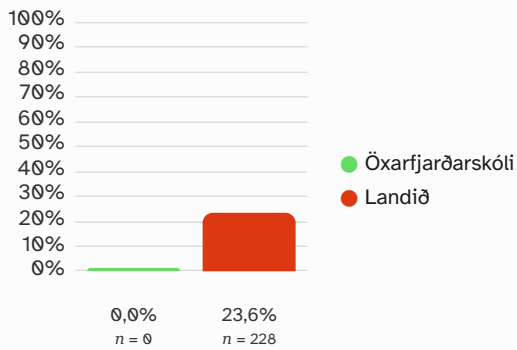
2.7. Í bíningsklefum



2.7. Á netinu eða GSM



2.7. Annars staðar – Hvar?



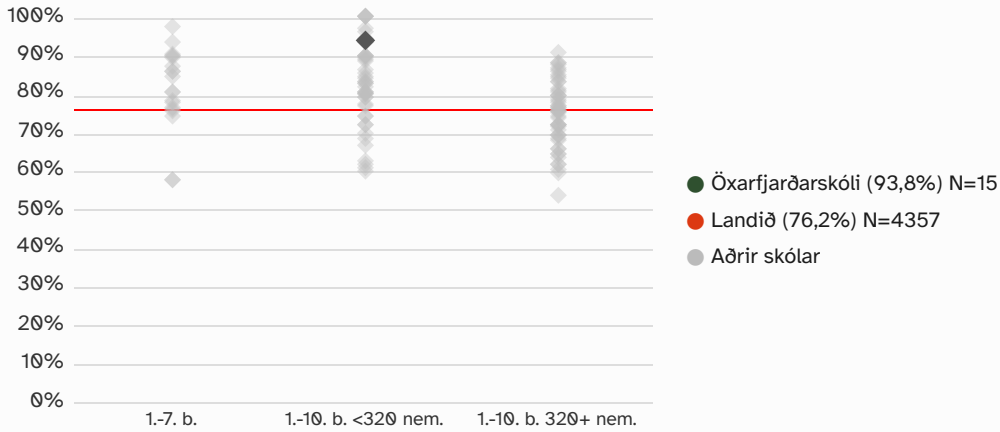
2.7. Annars staðar – Hvar? – Opin Svör

2.8. Í mat í skólanum

Hlutfall nemenda sem eru í mataráskrift í skólanum.

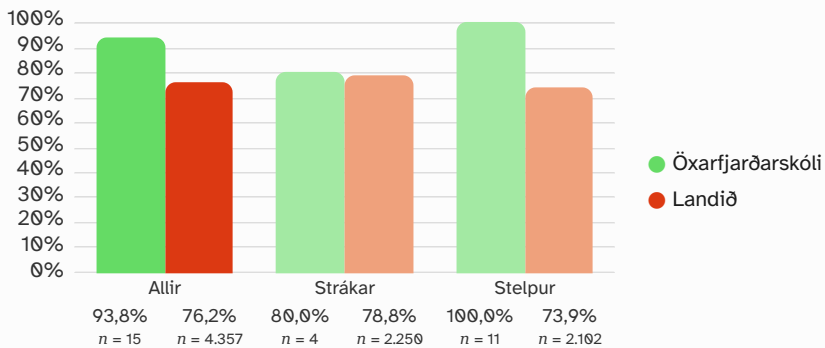
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

2.8. Í mat í skólanum — Röðun



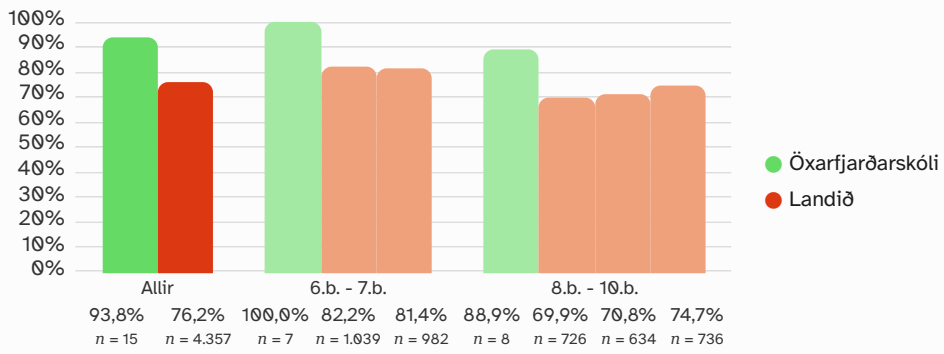
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins.

2.8. Í mat í skólanum — Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

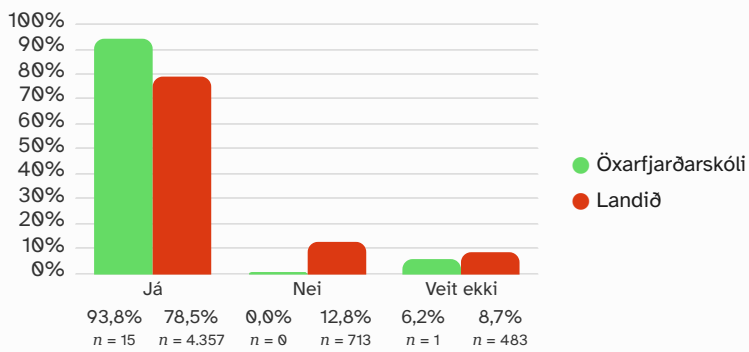
2.8. Í mat í skólanum — Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matspátt

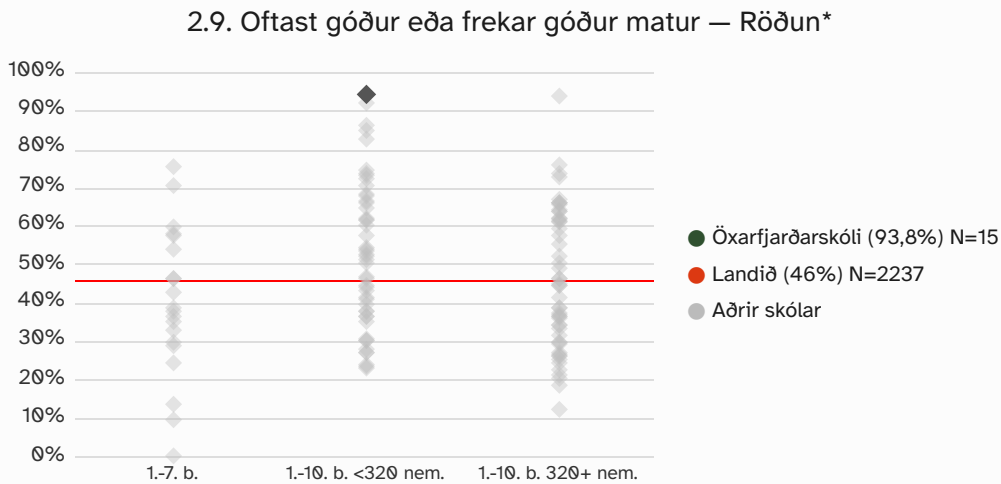
2.8.1 Ertu oftast í mat í skólanum?



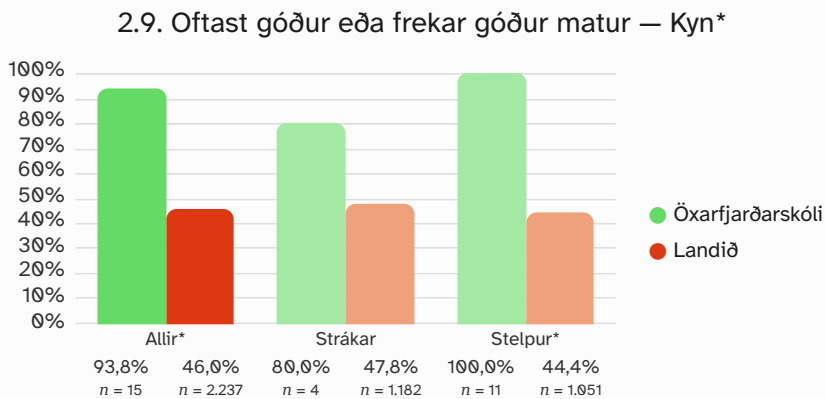
2.9. Oftast góður eða frekar góður matur

Hlutfall nemenda sem segja að maturinn í skólanum sé oftast góður eða frekar góður.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

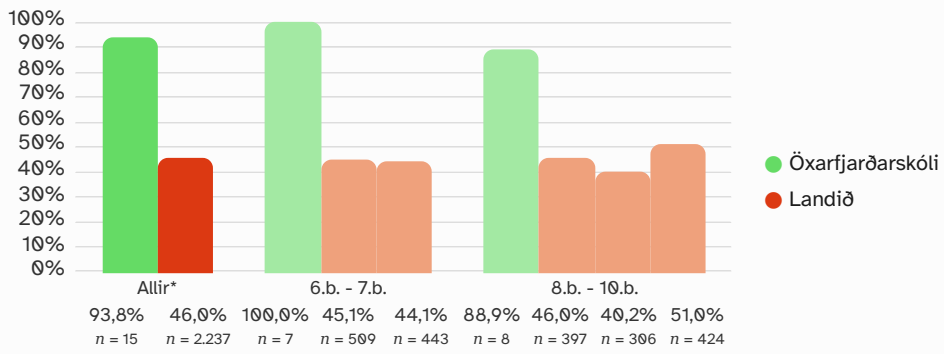


Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins.



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

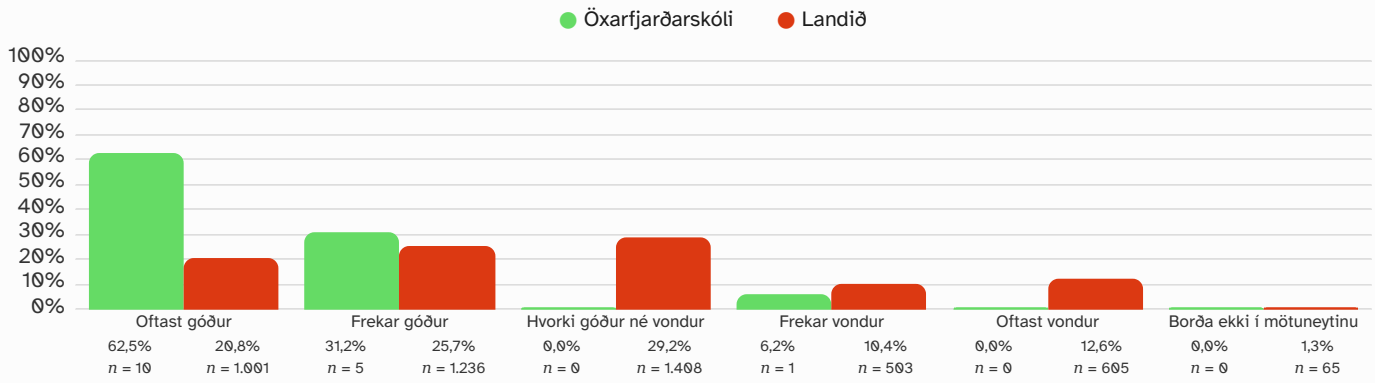
2.9. Oftast góður eða frekar góður matur — Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

Spurningar sem mynda matspátt

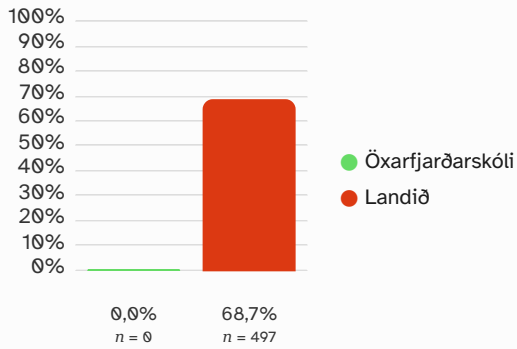
2.9.1 Hvernig finnst þér maturinn sem þú færð í skólanum?*



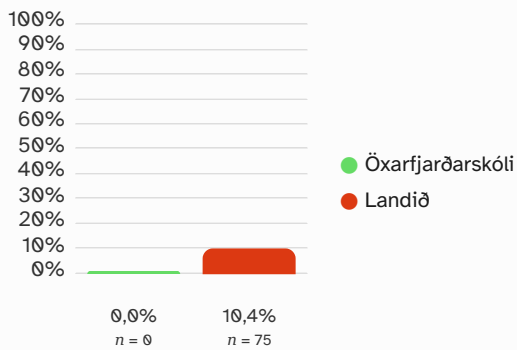
2.10. Borða ekki matinn í skólanum - ástæður

Af hverju ertu ekki í mat?

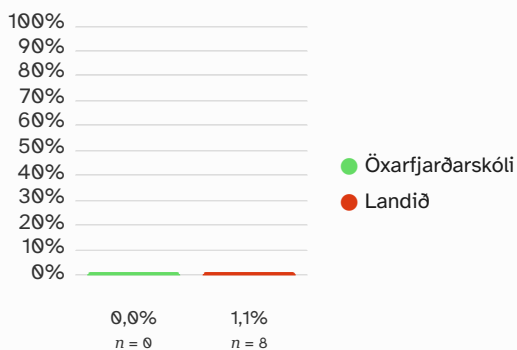
2.10. Finnst maturinn ekki góður



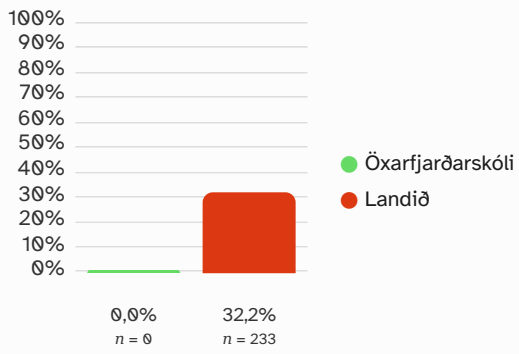
2.10. Kem með nesti



2.10. Vegna lífstíls- eða trúarskoðana (t.d. ef þú ert grænmetisæta, vegan eða trúabrögð leyfa ekki ákveðinn mat)



2.10. Annað, hvað?



2.10. Annað, hvað? — Opin Svör

2.11. Ábendingar nemenda um matinn í skólanum

Viltu segja eitthvað fleira um matinn eða matsalinn?

Hann er æði!!!! Nóg af grænmeti, kjöti og fiski en ég vildi að það væru aftur tortillur :)

Hvort það sé hægt að hafa Tortilla aftur.

Maturinn er alltaf mjög góður.

maturinn er mjög góður

Mér finnst maturinn vera alveg ljúffengur! Það er algjör lúxus að fá salat í hverri máltíð og maturinn er að auki hollur sem er geggjað!

nei hann er bara mjög góður

ég elska hann, svo fjölbreytt

Ég elska matinn í skólanum.

Það er ekkert mikið sérstakt í matinn það er alltaf það sama í matinn og það er bannað svo mikið til að hafa í matinn

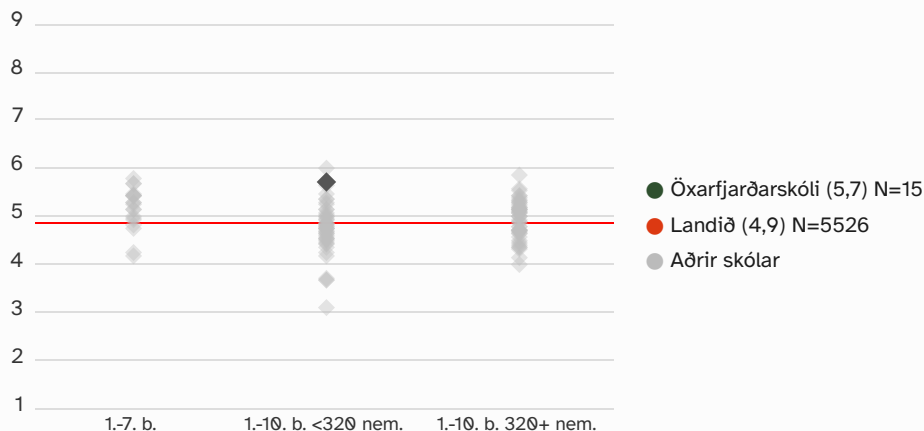
Það þarf að láta krakka velja hvað er í saladinu ekki bara blanda öllu það lætur krakka eiða mat með því að setja kannski eitthvað sem þeim líst ekki við í saladid

3.1. Samsömun við nemendahópinn

Kvarðinn sem notaður er í Skólapúlslinum til að meta samsömun við nemendahópinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2000 og var einnig notaður í PISA 2003. Kvarðinn var endurskoðaður og spurningum fækkað niður í fjórar árið 2019. Miðjan (5) á þessum kvarða merkir því stöðu hjá dæmigerðum nemanda skólaárið 2018-2019. Þessum kvarða er ætlað að draga saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum þykir þeir tilheyra skólanum, að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel.

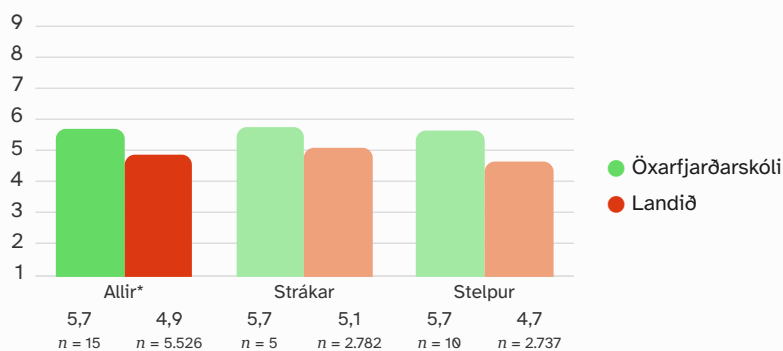
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

3.1. Samsömun við nemendahópinn — Röðun*



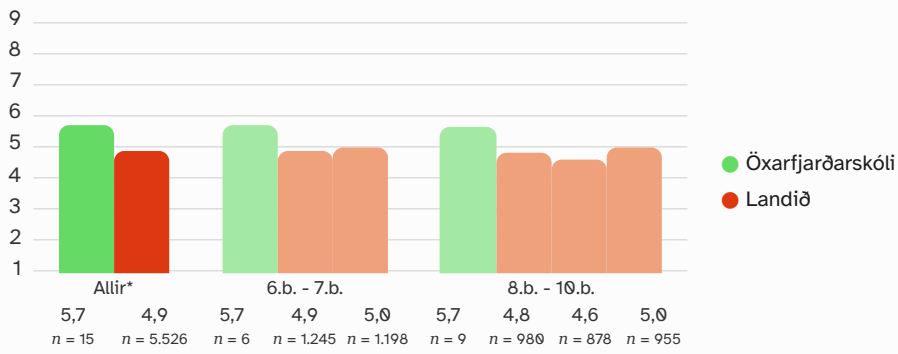
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins.

3.1. Samsömun við nemendahópinn — Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.1. Samsömun við nemendahópinn — Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarahópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

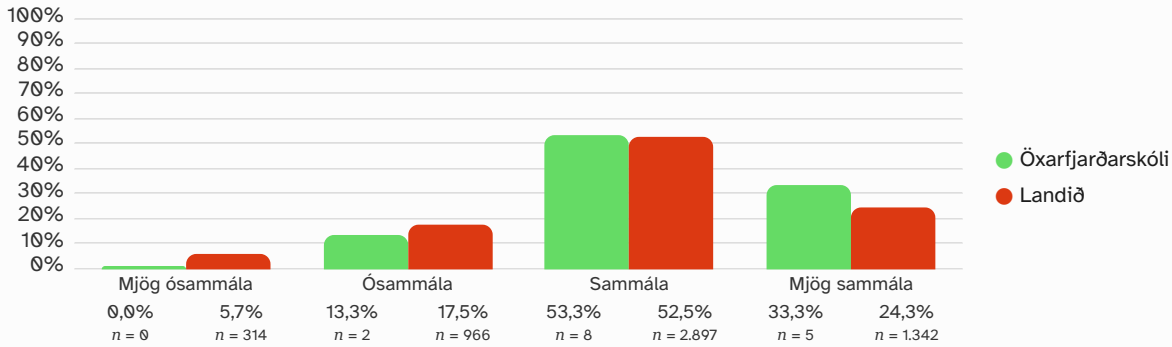
Spurningar sem mynda matspátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

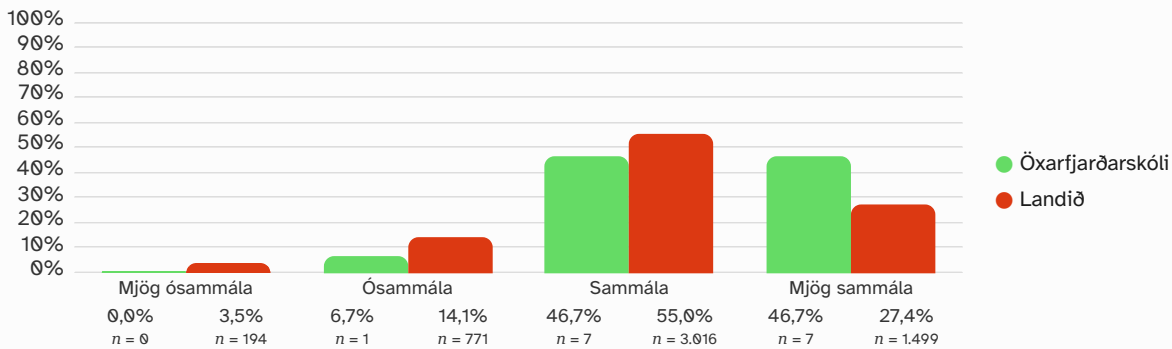
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Í skólanum mínum...

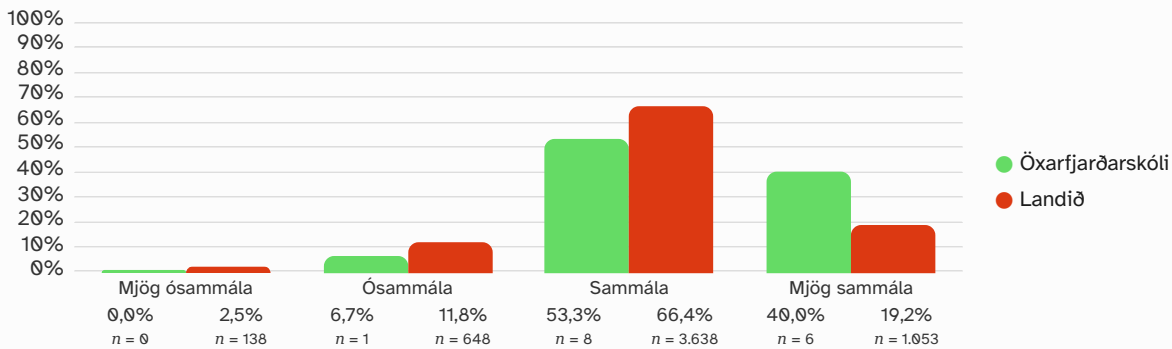
3.1.1 á ég auðvelt með að eignast vini.



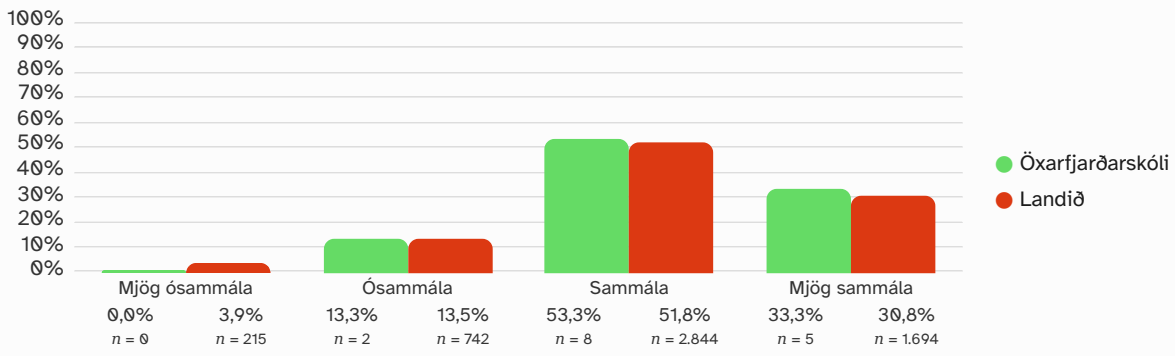
3.1.2 tilheyrir ég hópnum.



3.1.3 líkar öðrum vel við mig.



3.1.4 er allt í besta lagi.



3.2. Samband nemenda við kennara

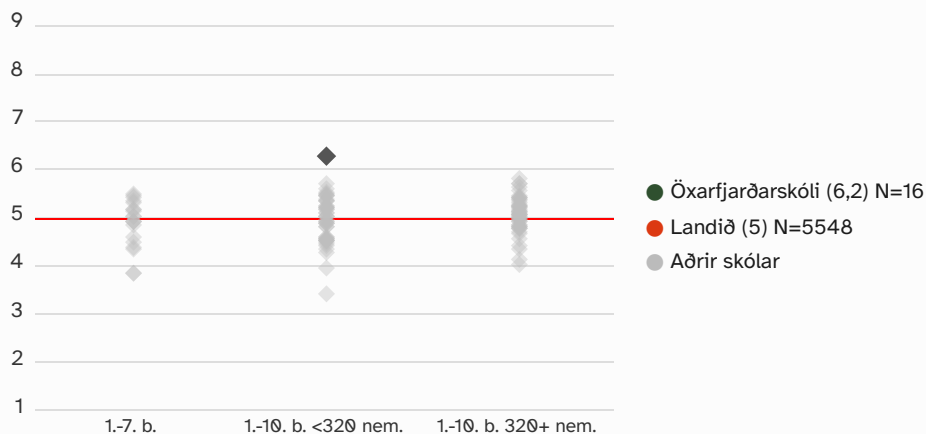
Jákvætt samband nemenda við kennara er eitt af mikilvægum þáttum í uppbyggingu á góðum skóla- og bekkjaranda. Í PISA rannsókninni hefur jákvæður skóla- og bekkjarandi verið skilgreindur m.a. út frá þeim stuðningi sem nemendur fá frá kennurum, þeim aga og vinnufriði sem ríkir í tímum og sambandi nemenda við kennara. Niðurstöður PISA 2000 benda til þess að lesskilningur nemenda sé meiri í skólum þar sem jákvæður skóla- og bekkjarandi ríkir (OECD, 2001). Kvarðinn sem notaður er til að meta hve jákvætt sambandið er milli nemenda og kennara í skólanum var þróaður í PISA 2000 og einnig notaður árið 2003.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

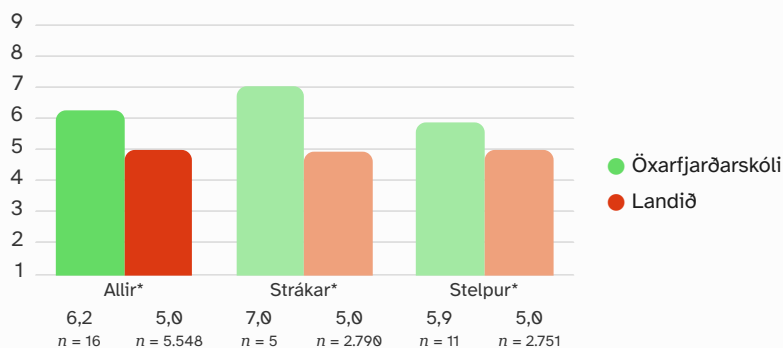
OECD (2001). Knowledge and Skills for Life: First results from the OECD PISA 2000. Paris: OECD.

3.2. Samband nemenda við kennara — Röðun*



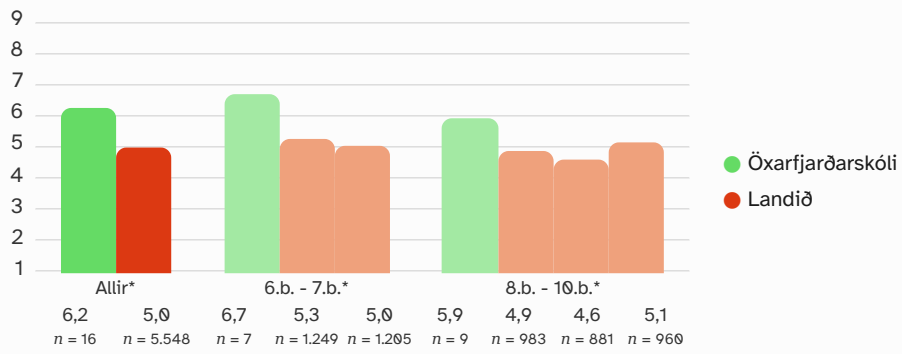
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins.

3.2. Samband nemenda við kennara — Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.2. Samband nemenda við kennara — Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

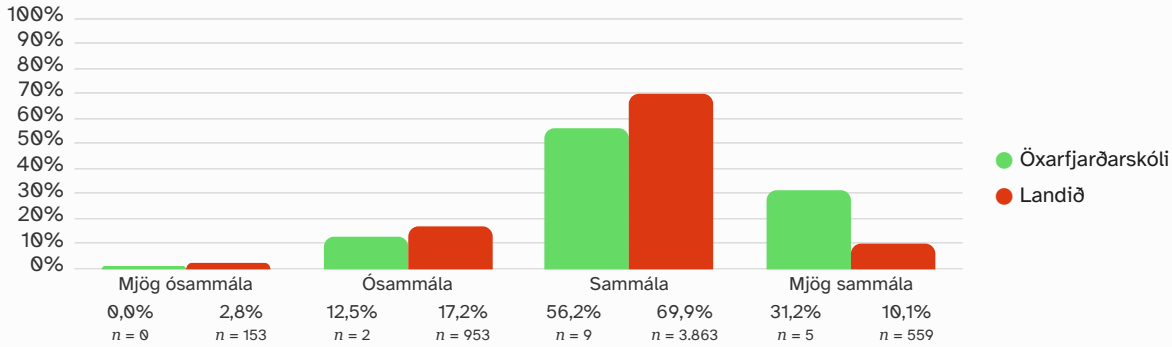
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu sammála eða ósammála þeir eru neðangreindum staðhæfingum.

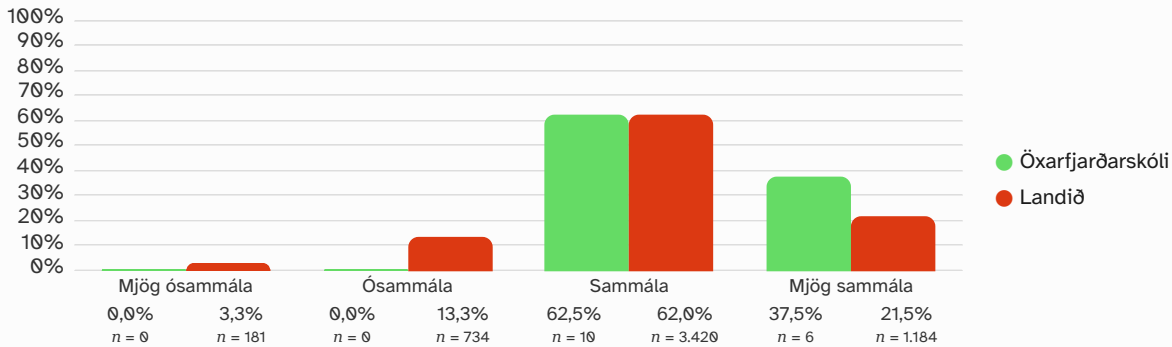
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve ósammála eða sammála ert þú eftirfarandi setningum?

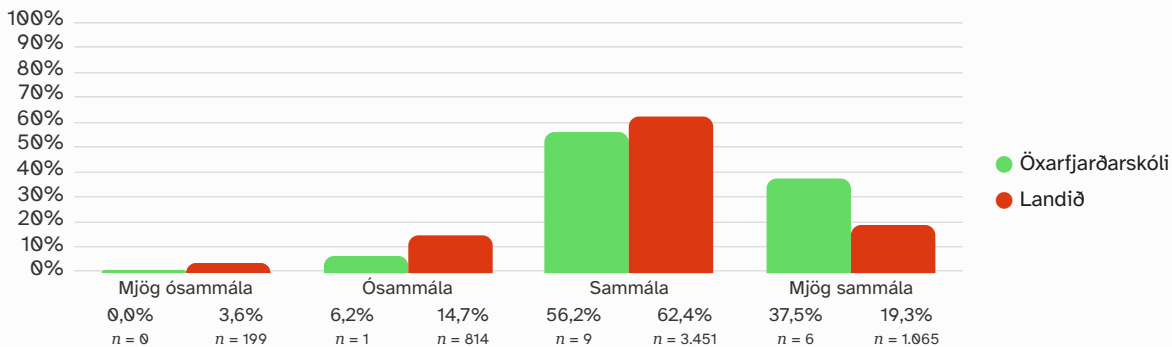
3.2.1 Nemendum semur vel við flesta kennara.



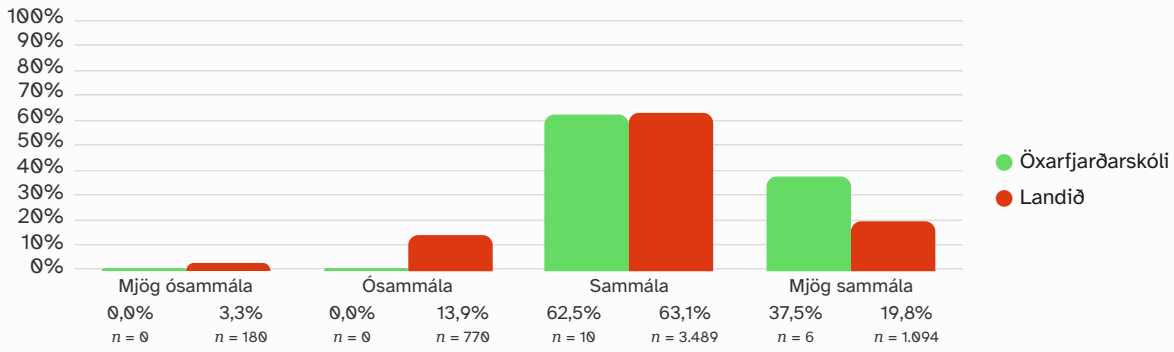
3.2.2 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.



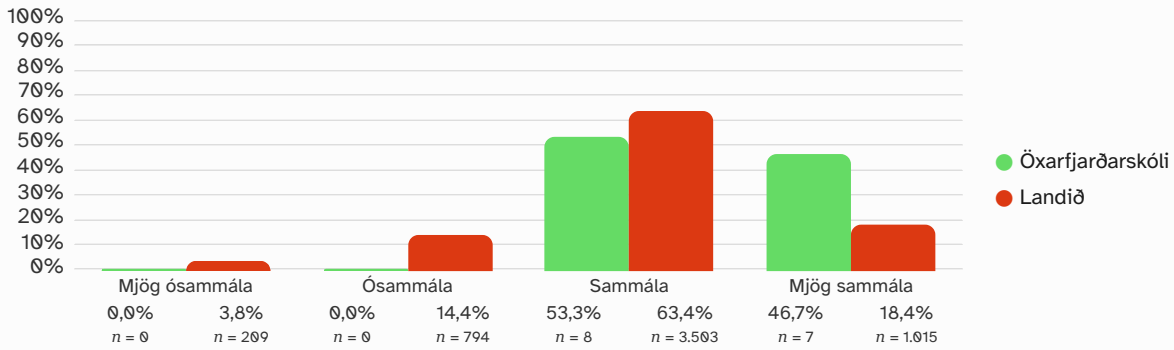
3.2.3 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.



3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.



3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.*



3.3. Agi í tímum

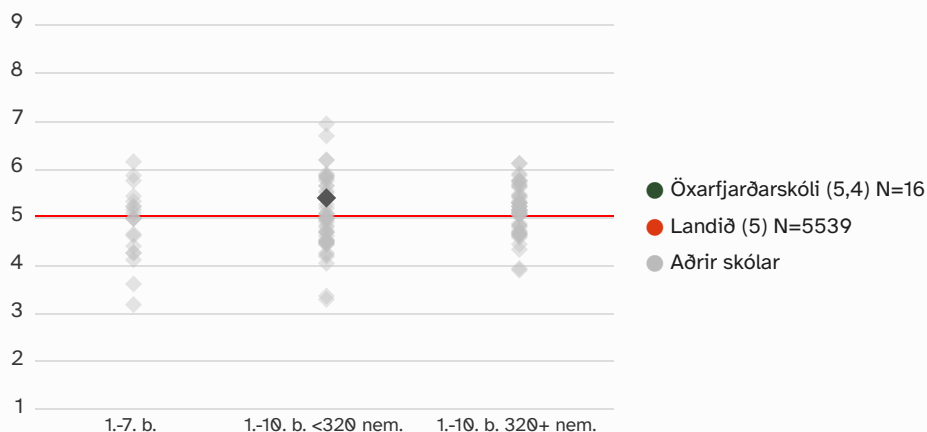
Agi í tímum er einn af þeim þáttum sem endurspeglar vel þann vinnuanda sem ríkir í skólanum. Agi er mikilvæg forsenda fyrir virkni og árangursríkri tímastjórnun og nýtingu á kennslutímanum. Í PISA 2000 og 2003 voru nemendur spurðir nokkurra spurninga til að meta hvernig þeir upplifðu aga í sínum kennslutímum í íslensku og í stærðfræði. Þar komu í ljós jákvæð tengsl milli aga í tímum og námsárangurs nemenda (OECD, 2003). Niðurstöðurnar sýna að agi í tímum í íslenskum skólum er á heildina lítið lítið eitt minni en gengur og gerist að meðaltali í OECD ríkjunum (OECD, 2003). Kvarðinn úr PISA 2000 og 2003 er aðlagður fyrir Skólapúlsinn þannig að staðhæfingarnar eiga við um kennslutíma almennt.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

Heimildir:

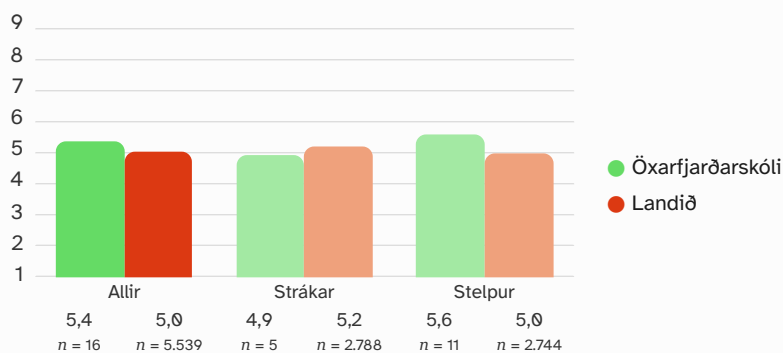
OECD (2003). Literacy Skills for the World of Tomorrow - Further results from PISA 2000. Paris: OECD.

3.3. Agi í tímum — Röðun



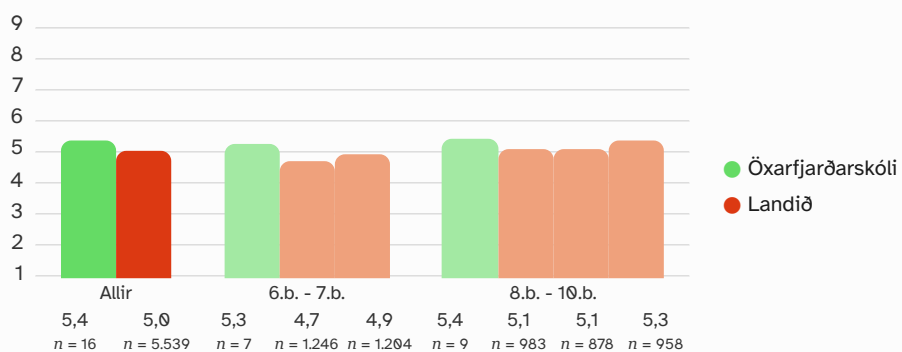
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins.

3.3. Agi í tímum — Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.3. Agi í tímum — Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

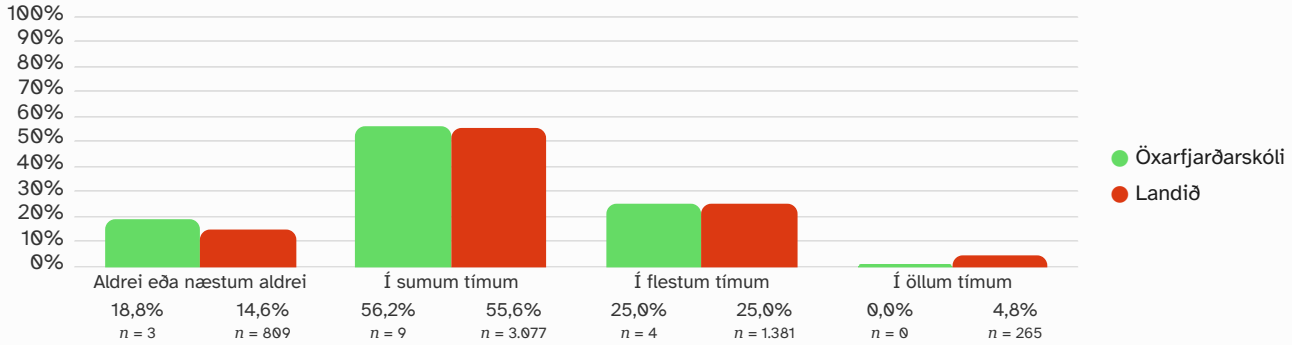
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft eftirfarandi gerist í kennslustundum hjá þeim.

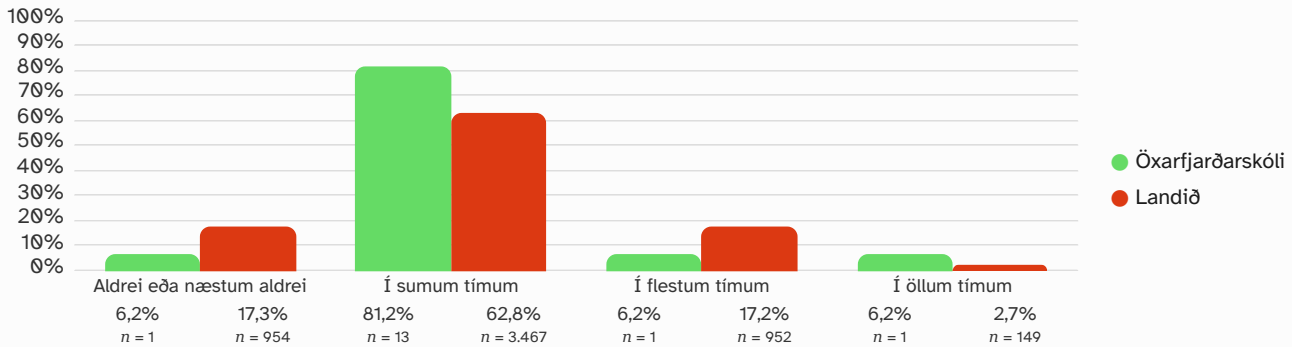
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

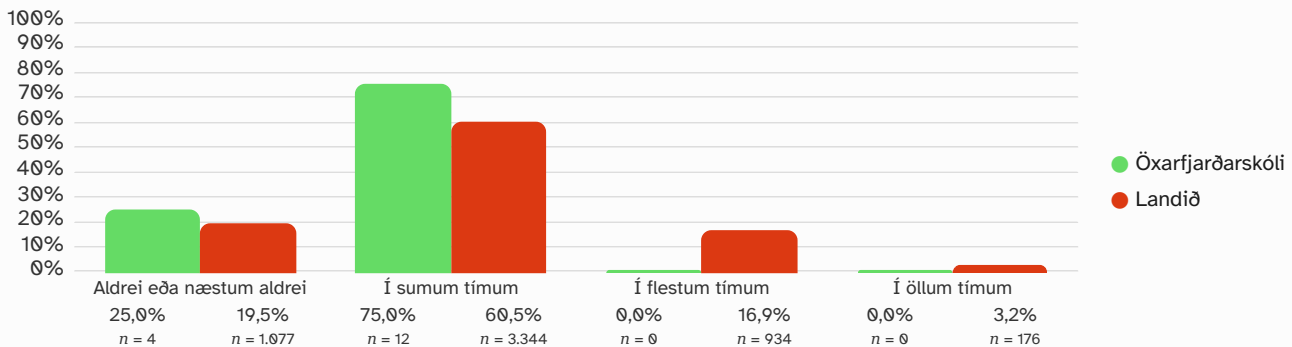
3.3.1 Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.



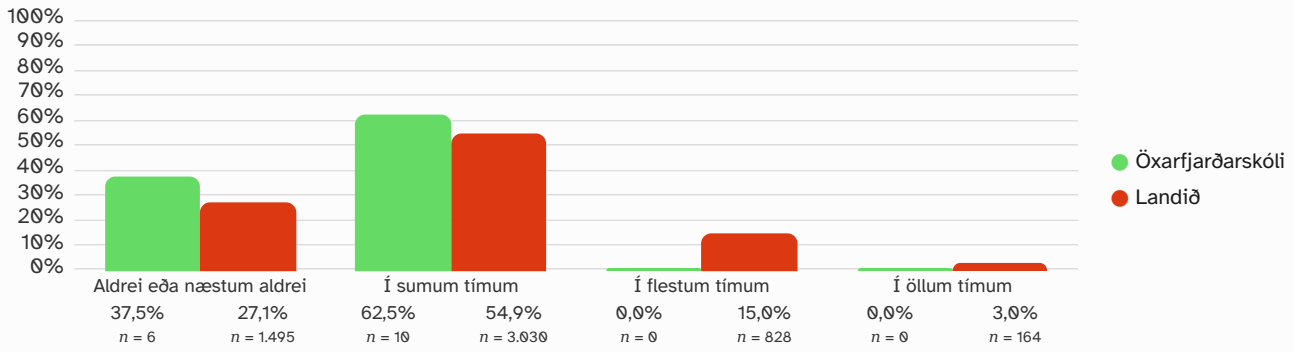
3.3.2 Nemendur geta ekki unnið vel.



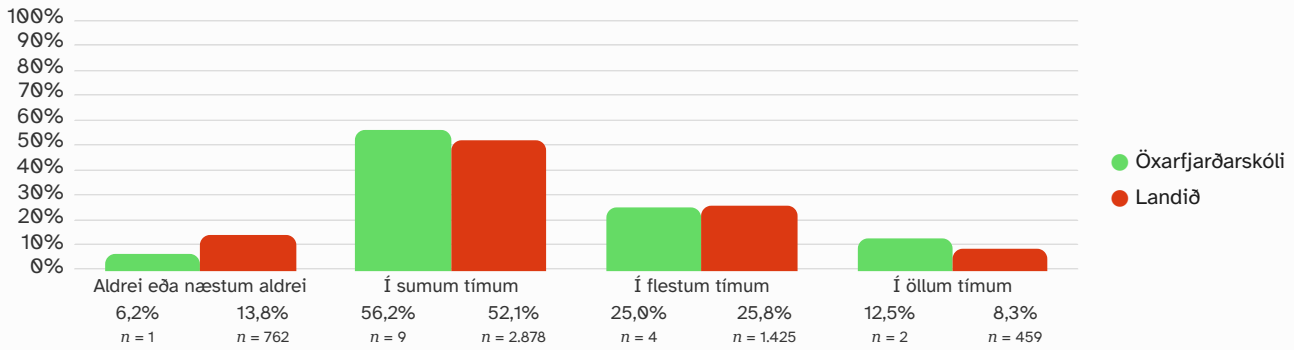
3.3.3 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.



3.3.4 Nemendur byrja ekki að vinna fyrir en langt er liðið á kennslustundina.



3.3.5 Það er hávaði og óróleiki.



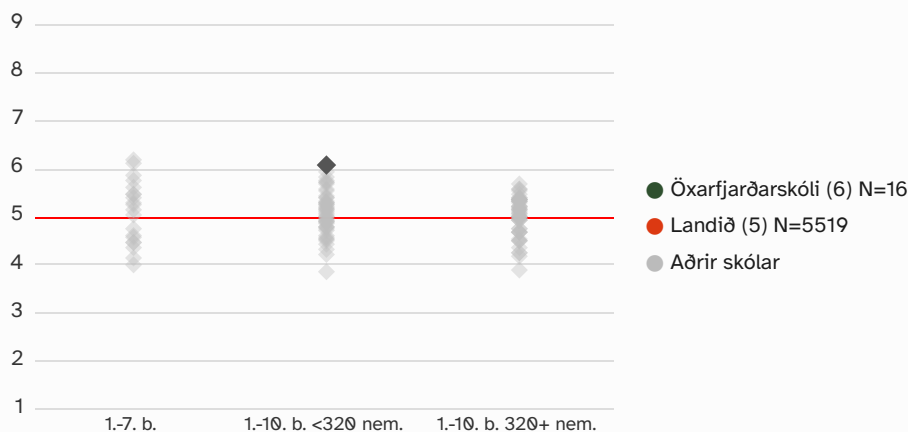
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum

Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Rannsóknir hafa sýnt að þátttaka í hópumræðum og æfingar í að færa rök fyrir máli sínu geta hjálpa nemendum að festa í sessi þá þekkingu, færni og viðhorf sem að þau hafa tileinkað sér með náminu (Nussbaum, 2008). Matsaðferðin var þróuð í PISA verkefninu árið 2006 og árið 2015 var atriðum kvarðans fækkað úr fjórum í þrjú í kjölfar staðfestandi þáttgreiningar.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

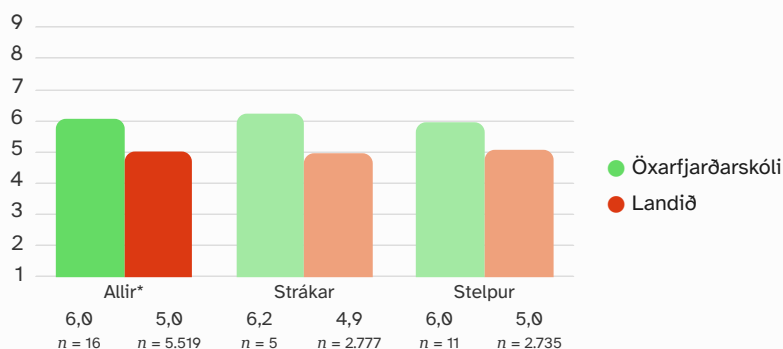
Nussbaum, E. M. (2008). Collaborative discourse, argumentation, and learning: Preface and literature review. [Review]. Contemporary Educational Psychology, 33(3), 345-359.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum — Röðun*



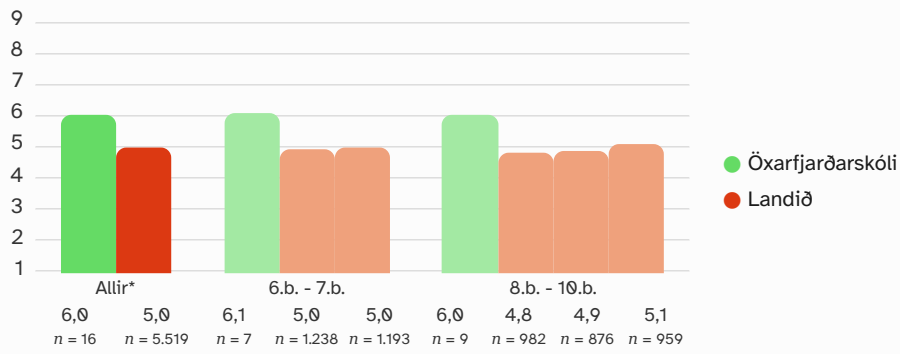
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum — Kyn



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum — Árgangamunur



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

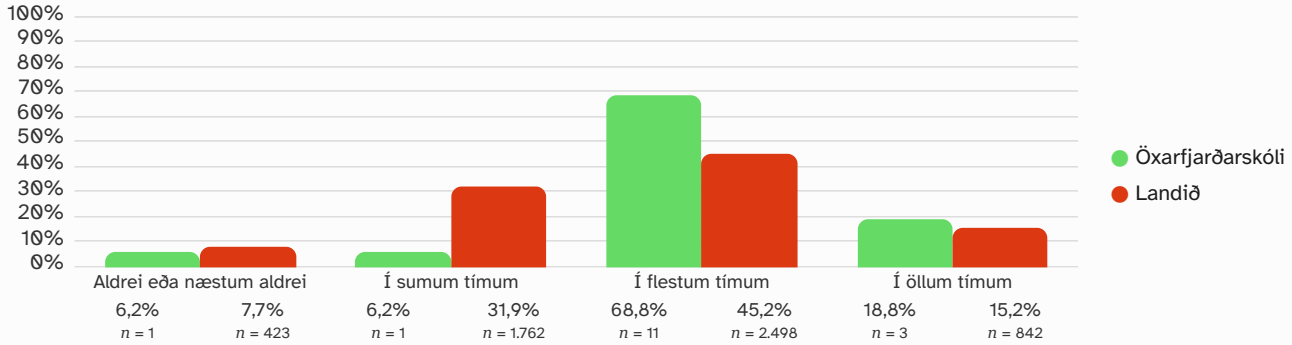
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að segja til um hve oft eftirfarandi gerist í kennslustundum hjá þeim.

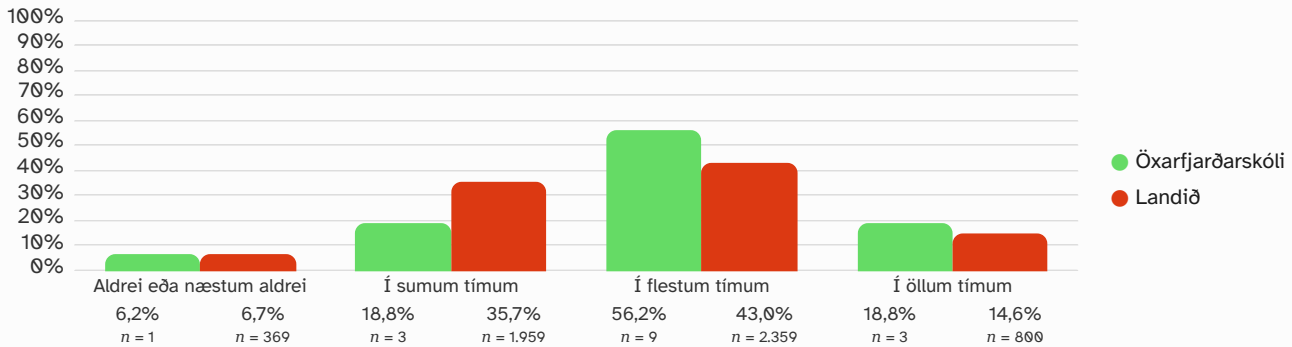
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hve oft gerist eftirfarandi í kennslutímum hjá þér?

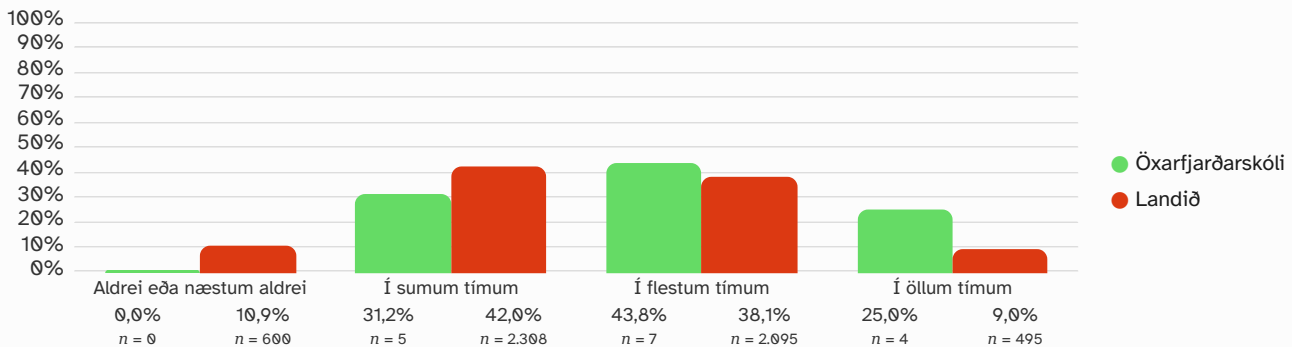
3.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.



3.4.2 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.



3.4.3 Nemendur ræða saman um námsefnið.

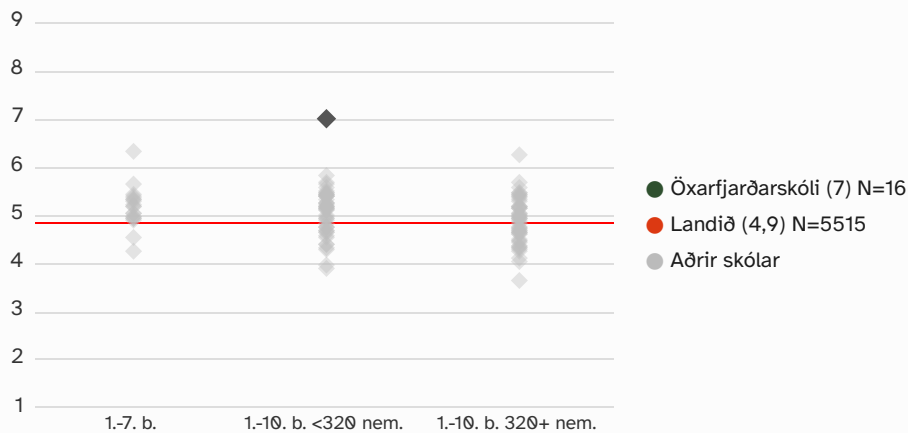


3.5. Tíðni leiðsagnarmats

Mælikvarðanum var bætt við Skólapúlsinn haustið 2019 og byggir á spurningum úr PISA rannsókn OECD frá 2012 sem lögð er fyrir 15 ára nemendur. Hann inniheldur þrjár spurningar sem spyrja um tíðni leiðsagnarmats. Orðalag og innihald hefur verið aðlagð að yngri nemendum og er hér spurt hve mikla endurgjöf nemendur telja sig fá frá kennurum sínum um nám og færni. Hærra gildi á matsþættinum tilgreinir aukid leiðsagnarmat. Mælikvarðinn er normaldreifður og tekur gildi frá 1 til 9. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

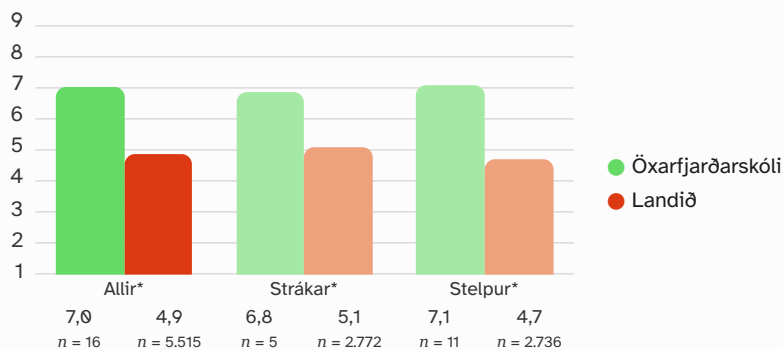
*Tölfræðilega marktækur munur samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats — Röðun*



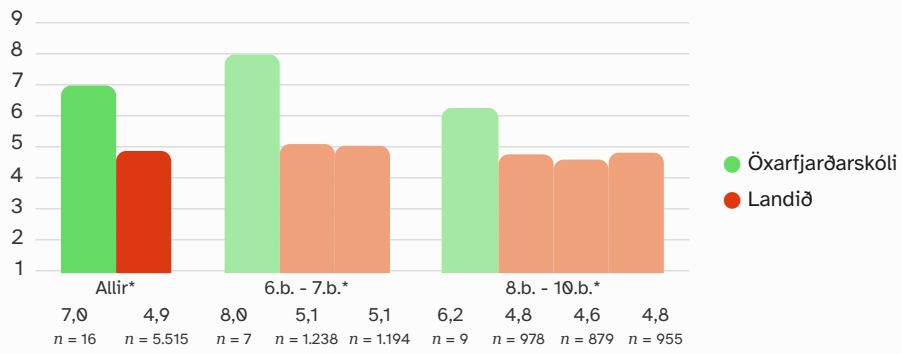
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskóla dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats — Kyn*



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal svarenda í skólanum, samanborið við kynjamun á meðal svarenda í viðmiðunarhópnum. Niðurstöður fyrir hvort kyn eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

3.5. Tíðni leiðsagnarmats — Árgangamunur*



Þessi mynd sýnir árgangamun meðal svarenda í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn. Niðurstöður fyrir hvern árgang eru birtar þegar lágmarksfjöldi er náð.

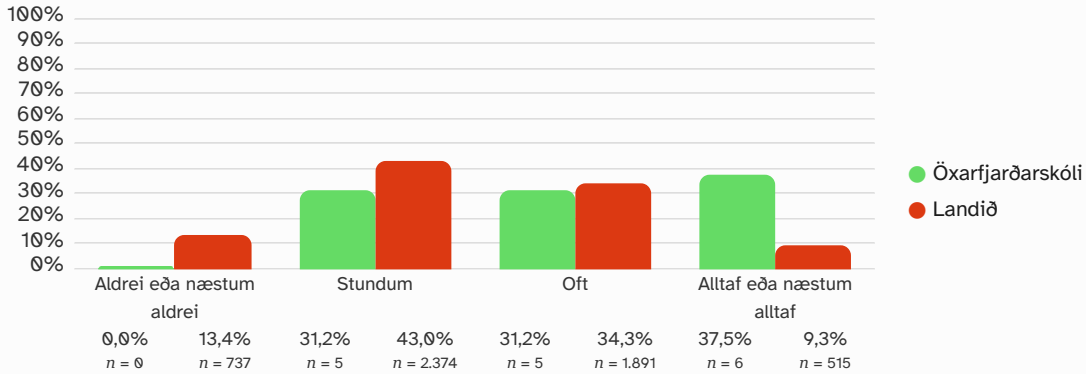
Spurningar sem mynda matspátt

Nemendur eru beðnir að merkja við hversu oft eftirfarandi á sér stað í náminu.

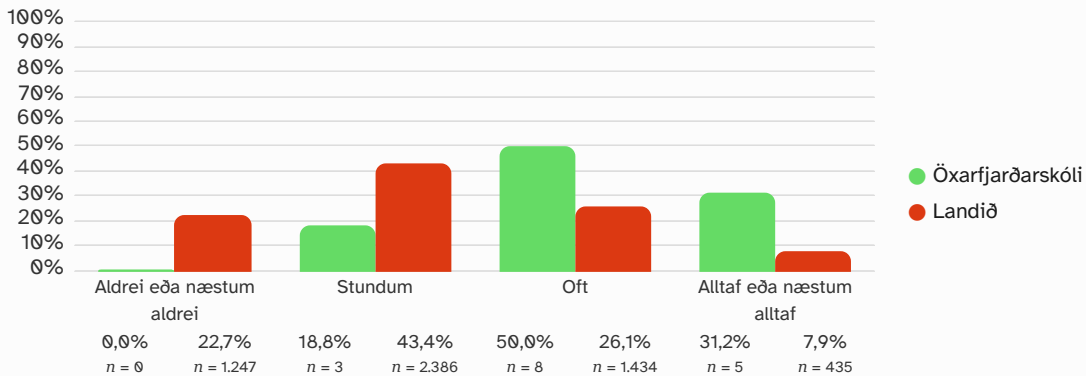
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Hversu oft eiga eftirfarandi setningar við um þig?

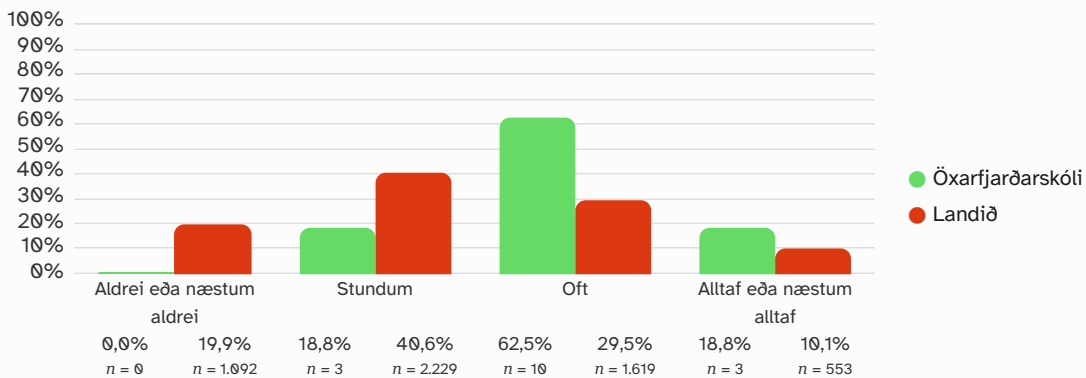
3.5.1 Kennararnir láta mig vita hve vel mér gengur í náminu.*



3.5.2 Kennararnir ræða við mig um það sem gengur vel hjá mér og það sem gengur illa hjá mér í náminu.*



3.5.3 Kennararnir segja mér hvað ég þarf að gera til að ganga betur í náminu.*



4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega gott við skólann.

Á þessari síðu má sjá opin svör nemenda við ofangreindri spurningu. Svörin eru birt í stafrófsröð. Hægt er að klippa og líma svörin yfir í Word eða Excel til frekari vinnslu.

Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst gott við skólann þinn október: 6. - 7. bekkur

Kennarar sýna öryggi gangvart nemendum. Góðir kennarar. Öruggur skóli.

mér finnst gott að það er reint að útskýra eins og þeu geta

Við þekkjumst öll. Við erum jákvæð og berum virðingu fyrir hvort annað.

Ég elska skólan minn, mér líður alltaf vel í skólanum og kennararnir eru góðir.

það er hollur og góður matur.

það er kennarar vilja að nemendum líði vel og eru ekki lagðir í einelti það er smá pressa en það er altaf gott. eg fekk að prófa niann skóla i eitt á og eg mindi altgaf velja þenna n skóla.

október: 8. - 10. bekkur

allir þekkjja alla

að hann er litill og allir þekkjja alla, góður matur og góður andi

bara krakkarnir maturinn felagsskapurinn kennararnir og felira

Fólkið, kennararnir ogsumir tímar.

Mér finnst frábært að ekkert sé um einelti þar sem það eru fáir nemendur í skólanum. Maturinn er frábær og hollur. Kennararnir hlusta á skoðanir okkar og breytingar fara eftir þeim. Það er einstaklingsmiðað nám og þú færð aðstoð við námið.

Mér finnst gott að hafa morgunmat í staðinn fyrir að taka með sér nesti. Mér finnst kennararnir mínir vera góðir. Mér finnst krakkarnir í skólanum mínum vera kurteisir, jákvæðir og skemmtilegir.

Það er ekkert einelti, mér líður vel og ég læri mikið.

Það er fátt fólk til að maður þekkir alla

það eru góðir nemendur og kennarar

4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir slæmt eða megi betur fara í skólanum þínum

Á þessari síðu má sjá opin svör nemenda við ofangreindri spurningu. Svörin eru birt í stafrófsröð. Hægt er að klippa og líma svörin yfir í Word eða Excel til frekari vinnslu.

Lýstu því sem þér þykir slæmt eða megi betur fara í skólanum þínum

október: 6. - 7. bekkur

en kennararnir þurfa að reyna að útskíra á mismunandi háttum

meira uppbot í staðinn fyrir að sitja allan tímann og vinna í bókum.

Mér finnst skólinn okkar bar mjög góður!

nei eg held að það er ekki hægt að seigja neitt vont um þennan skola.

október: 8. - 10. bekkur

auðvelt að heira drama það fer fljótt í gegnum skólan

ekkert

kenna sumum nemum kurteisi

leikvöllurinn

Mér finnst að það vanti fasta náttúruvísindi tíma, eins og efnafræði, náttúrufræði, eðlisfræði og líffræði.

Mér finnst kennslustundirnar vera of langar. Mér finnst að skólinn minn mætti vera með minni frímínútum og þá komumst við fyrr heim ef að kennslustundirnar eru styttri og ek kí eins margar frímínútur.

Nemendur hava oft hávaða í tímum og einbeita sér ekki alltaf. Það truflar og mér finnst það sorglegt að kennarar fá ekki alltaf virðinguna sem þeir eiga skilið.

Ég er ekki viss.

það er of mikill hávaði