

Kennsluáætlun 2026-2027

2. bekkur

Námsgrein: Stærðfræði

Kennari: Jenny, Lára og Vigdís

Markmið:

Að nemendur

- Nýti sér verkfæri og hlutbundin gögn sem þarf til að finna lausn á stærðfræðilegum viðfangsefnum.
- Raði náttúrulegum tölum í stærðarröð frá 0-1000.
- Geti borið saman mismunandi stærðir og þekkir hugtökin meira en, minna en og jafnt og.
- Þekki sléttar tölur og oddatölur.
- Kunni margföldunartölur 1, 2, 5 og 10.
- Geti kannað, búið til og tjáð sig um reglur í einföldum talnarunum og myndrænum mynstrum.
- Lesi úr einföldum myndritum.
- Geti mælt stuttar vegalengdir með óstöðluðum mælieiningum, s.s. með bréfastemum, strokleðrum, blýöntum o.fl.
- Kunni heilu og hálfu tímana á skífuklukku.
- Taki þátt í samræðum um stærðfræði, hugtök hennar og lausnaleiðir.
- Kunni 10 vinina og nýti sér þá við útreikninga.
- Þekki verðgildi peninganna 1 kr., 10 kr., 50 kr., 100 kr., 500 kr. og 1000 kr.
- Kunni 20 vinina.
- Spái fyrir um framhald mynsturs.
- Geti sett einfalda könnun upp í tíðnitöflu.
- Viti hvað 1 cm er og tengja það við breidd litla fingurs.
- Þekki formin og hugtökin yfir ferning, rétthyrning, hring, þríhyrning, ferhyrning, fimmhyrning, trapísu, tígul og samsíðung.
- Noti rétt heiti yfir stærðfræðitákni $+$ $-$ $*$ $=$ $<$ og $>$ Noti tugakerfisrithátt.
- Geti sett upp samlagningardæmi með þriggja stafa tölum og fundið lausn þeirra.
- Geti birt niðurstöður úr einfaldri könnun með súluriti.
- Viti hvað 10 cm eru og tengi þá við lengd handar.
- Þekki rúmfræðiformin kúlu, sívalning, þrístrending, ferstrending, tening, pírámída og keilu.
- Geti æft sig á stærðfræðilegum viðfangsefnum í gegnum leik og spil.
- Geti lagt saman og dregið frá náttúrulegar tölur frá 0-1000.
- Sýni skilning á sætiskerfi við ritun náttúrulegra talna.
- Geta dregið tveggja stafa tölu frá þriggja stafa tölu.
- Viti hvað 1 m er og tengir hann við eitt rísa skref.
- Geti lesið tímasetningar á skífuklukku.
- Þrói hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við reikning með náttúrulegum tölum.
- Geti geymt tölur í samlagningardæmi.

Kennsluaðferðir/vinnulag:

Kennslustund hefst á upprifjun fyrri tíma og við tekur svo innlögn á efni tímans. Nemendur vinna í stuttum vinnulotum, í kringum 20 mínútur í senn ásamt uppbroti í miðju tímans. Uppbrotið reynir á t.d. félagsfærni, samhæfingu, tjáningu, viðfangsefni tímans ásamt fleiru.

Nemendur hafa sinn námsfélaga og munu þeir af og til kljást saman við ýmsar spurningar sem hvetja til samræðna tengt efninu. Nemendur vinna ýmist einstaklingslega eða í þörum/hópum með skólafélögum. Nemendur vinna einstaklingslega í vinnubókum en geta leitað eftir aðstoð sessunautar ef svo ber undir. Í verkefnum frá kennurum vinna nemendur oft í hópum og styðja hvert annað í náminu. Verkefnum utan vinnubóka er safna í stílabók og metin af bæði nemendum og kennurum.

Tvisvar í viku eru kennslustundir skipulagðar sem “hringekja” þar sem nemendum er skipt í þrjá hópa og fær hver hópur afmarkað viðfangsefni til að kljást við. Verkefnin eru af fjölbreyttum toga, t.d. verklegar æfingar, vinnublöð/-bækur, gagnvirkar æfingar o.fl.

Námsmat:

- Leiðsagnarnám/-mat verður leiðarljós við allt námsmat.
- Nemendur meta sín verkefni ásamt kennurum og fá endurgjöf á vinnu sína.
- Símat á sér stað í öllum kennslustundum þar sem nemendur fá endurgjöf í gegnum spurningar og samtal við kennara.
- Nemendur þreyta stutt stöðumat á 5-6 vikna fresti til að rifja upp það sem búið er að gera og festa ýmis hugtök og aðgerðir betur í minni nemandans.
- Við lok hvernar námsbókar tekur nemandi yfirlitspróf sem gefur til kynna hvert skal stefna.

Námsgögn:

- Sproti 2b, Sproti 3a/3b.
- Náms efnið Evolytes (námsbók og tölvuleikur).
- Verkefni frá kennurum og af vef.
- Námsleikir í anda Leikur að læra.
- Námsleikir á vef.